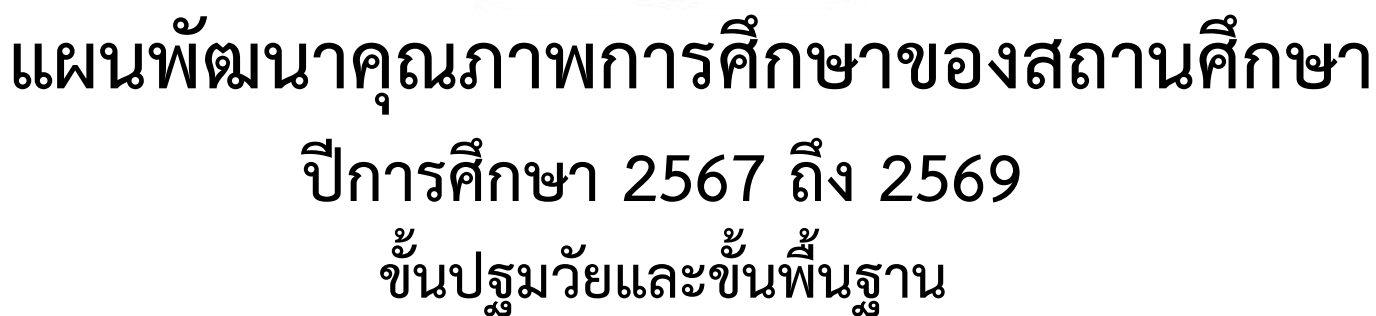




โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตั้งอยู่เลขที่149 ถนนประชาสงเสริม ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
โทรศัพท์ 038-443967 โทรสาร 038-446281

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ *

คำนำ

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2569 มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

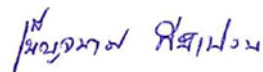
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือ ไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป



(นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

วันที่ 7 เดือนตุลาคม 2567

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	26
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	34
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	61
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	138
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	140
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	148
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	191

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนประทีปวิทยาคาร

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 149 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 038-443967, 038-446281 โทรสาร 038-446281
e-mail boonprateep@hotmail.com Website- bt-school.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2496

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2496 ณ บ้านเลขที่ 149 หมู่ 1 ถนน
ประชาสงเสริม ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี มีอาณาบริเวณพื้นที่ 5 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา
ได้รับใบอนุญาตเลขที่ 464/2526 เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อเดิมของโรงเรียนคือ “โรงเรียนเสถียรอุปถัมภ์” โดยมีนายเสถียร วิเศษสุวรรณ เป็นเจ้าของ และนายสมพงษ์ จิระ
นนท์ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนมีอาคารเป็นเรือนปั้นหยาสองชั้น 1 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2499 นางประคอง ห่อมแก้ว ได้เป็นเจ้าของและนางสาวนงคราญ พิณรังษุทธิ์ รับหน้าที่เป็น
ครูใหญ่ ได้สร้างอาคารเรียน และหอพักนักเรียนเพิ่มขึ้นใหม่อีกหนึ่งหลัง

พ.ศ. 2500 นางบุญขึ้น พิณรังษุทธิ์ รับหน้าที่เป็นเจ้าของและนางนก จิตมั่น เป็นครูใหญ่ ได้สร้าง
อาคารเรียนเรือนไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน และบ้านพักครู อย่างละ 1 หลัง และต่อมา พ.ศ. 2506 ได้เปลี่ยนชื่อจาก
“โรงเรียนเสถียรอุปถัมภ์” เป็น “โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร” ใช้ตัวอักษรย่อ **บ.ท.** และได้รับอนุญาตจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนการศึกษาระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ได้

พ.ศ. 2508 ได้รับอนุญาตโดยกระทรวงศึกษาธิการ ให้ขยายชั้นเรียนและสามารถเปิดการสอนเพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มเติมได้

พ.ศ. 2526 นายปรการ สุขะมงคล รับหน้าที่เป็นเจ้าของและนางสาวเบญจมาศ สมิเปรมเป็นครูใหญ่ ได้
ทำการรื้ออาคารเรียนไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียนออก และสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 10
ห้องเรียน ในเวลาต่อมาได้รื้ออาคารพักนักเรียนและบ้านพักครูออก แล้วสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3
ชั้น 24 ห้องเรียนแทน

พ.ศ. 2533 นางเครือทิพย์ สุขะมงคล รับหน้าที่เป็นเจ้าของ และนางสาวเบญจมาศ สมิเปรม เป็นครูใหญ่
ได้สร้างอาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น 1 หลัง และปัจจุบันกำลังก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 5 ชั้น

ปี พ.ศ. 2545-2546 ได้รื้ออาคารเรียน 2 ชั้น 10 ห้องเรียน 1 หลัง ได้ทำการสร้างอาคาร 5 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 16 ห้องเรียนและห้องน้ำ แต่ละชั้น รวมทั้งหมด 50 ห้องเรียน ไว้เป็นห้องเรียน ประถมปลาย

ปี พ.ศ. 2548-2549 ได้ทำการสร้างอาคาร 5 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 15 ห้องเรียนและห้องน้ำ แต่ละชั้น รวมทั้งหมด 15 ห้องเรียน ไว้เป็นห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องสมุด

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร มีอาคารคอนกรีต 4 หลัง ประกอบด้วย อาคารอนุบาล อาคารประถมศึกษาตอนต้น อาคารประถมศึกษาตอนปลาย และอาคารมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยมีนางเครือทิพย์ สุขะมงคล เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล เป็นผู้จัดการ และ นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม เป็นผู้อำนวยการ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

- 1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)
- 2) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และตามหลักสูตรของการทรงศึกษาธิการ
- 3) เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
- 4) เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน
- 5) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจการทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการกีฬา
- 6) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับทุนการศึกษา

สภาพพื้นที่ เป็นพื้นที่ราบ

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่

อำเภอบ้านบึงมีเนื้อที่ประมาณ 646.334 ตารางกิโลเมตร (403,958.75 ไร่) ส่วนใหญ่เป็นที่ราบมีแนวเทือกเขาเขียว เขาชมพู ด้านทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสรีราชา ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน จะมีเฉพาะห้วย หนอง คลอง บึงประชากรอำเภอบ้านบึงมีประชากรรวมทั้งสิ้น 94,266 คน เป็นชาย 46,660 คน หญิง 47,606 คน

อำเภอบ้านบึงแบ่งเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นออกเป็น เทศบาล 4 แห่ง รวม 46 ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง รวม 52 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. เทศบาลเมืองบ้านบึง	37	ชุมชน
2. เทศบาลตำบลหนองไผ่แก้ว	3	ชุมชน
3. เทศบาลตำบลห้วยกุญแจ	6	ชุมชน
4. เทศบาลตำบลหนองซาก	4	หมู่บ้าน
5. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบึง	5	หมู่บ้าน
6. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองกาว	9	หมู่บ้าน

7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่แก้ว	5	หมู่บ้าน
8. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองอิรุณ	12	หมู่บ้าน
9. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบอนแดง	6	หมู่บ้าน
10. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองซำซาก	5	หมู่บ้าน
11. องค์การบริหารส่วนตำบลมาบไผ่	6	หมู่บ้าน

อาชีพหลักของชุมชน

ประชากรอำเภอบ้านบึง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ซึ่งอำเภอบ้านบึงมีพื้นที่การเกษตรประมาณ 8,079.175 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2 ของพื้นที่ทั้งหมด ส่วนใหญ่ทำการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่อ้อย มันสำปะหลัง สับปะรด ทำสวนมะพร้าว ในส่วนของอุตสาหกรรม อำเภอบ้านบึงมีโรงงานอุตสาหกรรม 192 แห่ง ซึ่งรายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยแล้วประมาณ 30,131 บาท/คน/ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี / วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีกรรม และความเชื่อ อำเภอบ้านบึง มีวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญ คือ

- ประเพณีวิ่งควาย เริ่มจัดในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 ของทุกปี ซึ่งถือได้ว่าเป็นประเพณีที่มีอยู่แห่งเดียวในโลก ประเพณีวิ่งควายเกิดขึ้นจากความเชื่อว่า ถ้ามีควายเกิดเจ็บป่วย หรือตายลง “ เนื่องจากทำกินควาย ” ชาวบ้านเจ้าของควายก็ต้องบนบานสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ที่เชื่อถือให้ดูแลสุขภาพของควาย ซึ่งเป็นสัตว์คู่ทุกข์ คู่ยาก ให้แข็งแรงปลอดภัย
- ประเพณีกินเจ เป็นอีกประเพณีหนึ่งที่ประชาชนเขตอำเภอบ้านบึง ส่วนใหญ่มากกว่า 80 % ที่มีเชื้อสายจีน แต่ก่อนยังเดินทางไปกินเจที่โรงเจใหญ่ จังหวัดชลบุรี ต่อมาการเดินทางไม่สะดวก จึงเริ่มประเพณีกินเจที่อำเภอบ้านบึงจัดในเดือนตุลาคม เป็นเวลา 10 วัน หรือมากกว่า
- ประเพณีบุญบ้านบึง ซึ่งจัดในช่วงวันสงกรานต์ วันที่ 17 – 19 เมษายน ของทุกปี อำเภอบ้านบึงยังมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ตามความเชื่อ ซึ่งเป็นที่สักการะกราบไหว้ของชาวจีนที่สำคัญที่อยู่ในอำเภอบ้านบึง คือ ศาลเจ้าเซียนซือไท่ นอกจากนี้ยังมีศาลเจ้าใหญ่น้อยอีกหลายแห่ง ได้แก่ ซากอเอี้ย ซาก่า ศาลเจ้ากวนอู เป็นต้น

อำเภอบ้านบึง ยังมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์อีกอย่าง คือ สิงโตหิน ซึ่งมีอยู่ 1 คู่ ตั้งอยู่เพื่อเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ป้องกันสิ่งอัปมงคลที่จะเข้ามาใกล้ทำลาย ถือเป็นเจ้าพิทักษ์ที่สำคัญ ซึ่งได้รับความเคารพเชื่อถือตลอดมา

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมือง

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ปัญญา วินัย อนามัย ไม่ตรี



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

ความหมายของตราสัญลักษณ์

สัญลักษณ์ตราโรงเรียน เป็นรูป “กริชเปล่งรัศมี” มีอักษร บ.ท. อยู่ด้านล่างและใต้อักษร บ.ท. เขียนชื่อ “โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ” ซึ่งมีความหมายดังนี้

กริช หมายถึง ความเฉียบแหลมของสติปัญญา

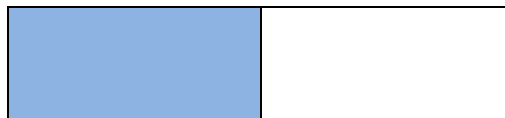
รัศมีโดยรอบ หมายถึง ความมีพลังและอนุภาพที่แพร่กระจายไปดั่งแสงสว่างแห่งปัญญา

วงรอบคำย่อ บ.ท. หมายถึง สัญลักษณ์ความมั่นคงของโรงเรียน

จากสัญลักษณ์ดังกล่าวมีความหมายรวมกันว่า “องค์กรด้านการศึกษาที่มั่นคงเป็นที่ยอมรับถึงการสร้างเยาวชนให้มีความรู้สติปัญญาเฉียบแหลมและมีความประพฤติที่ดี”

อักษรย่อ บ.ท.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า และสีขาว



สีฟ้า หมายถึง ความสงบ ความเจียม ความมั่นคง ความศรัทธา ความมีระเบียบ ความจริง ความสุขุม ความเชื่อถือ ความจงรักภักดี

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สันติภาพ ความสงบสุข ความดี ความเรียบง่าย ความสะอาด

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีวินัย มารยาทที่ดี ใส่ใจ คุณธรรม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นความสัมพันธ์ของชุมชน ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

มีวินัย มารยาทดี เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม

2.ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2567

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

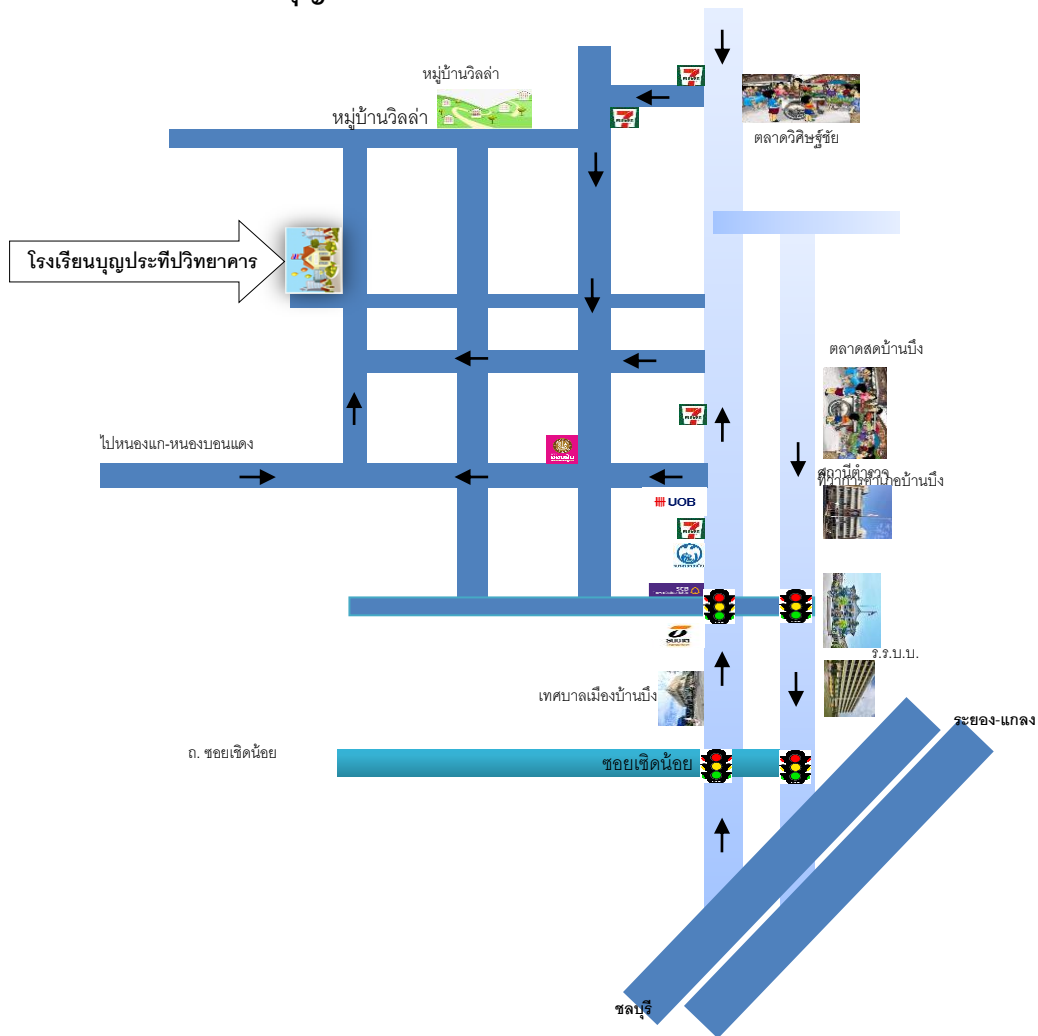
ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	1	75	42
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	47	28
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	66	42
รองผู้อำนวยการ	1	6	-	5	2	40	20
ครู (บรรจุ)	-	73	-	73	-	35	15
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	9	-	9	-	30	8
ครูต่างประเทศ	-	2	-	-	-	30	3
พี่เลี้ยง	-	3	3	-	-	30	8
บุคลากรทางการศึกษา	-	5	-	5	-	20	15
นักการภารโรง	-	17	17	-	-	50	30
คนขับรถ	18	-	18	-	-	50	30
ยามรักษาความปลอดภัย	5	-	5	-	-	55	14
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

2.2 ข้อมูลนักเรียน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

สำรวจ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	71	60	131
อนุบาล 2	90	67	157
อนุบาล 3	72	71	144
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	233	198	432

3.แผนที่ตั้งของโรงเรียนบุญประทีปพิทยาคาร



4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

4.1 อาคารเรียน

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง	ห้องน้ำ 40 ห้อง
สนามเด็กเล่น 1 สนาม	สนามฟุตบอล 1 สนาม
ห้อง Play ground 1 ห้อง	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง	

4.2 อาคารประกอบ

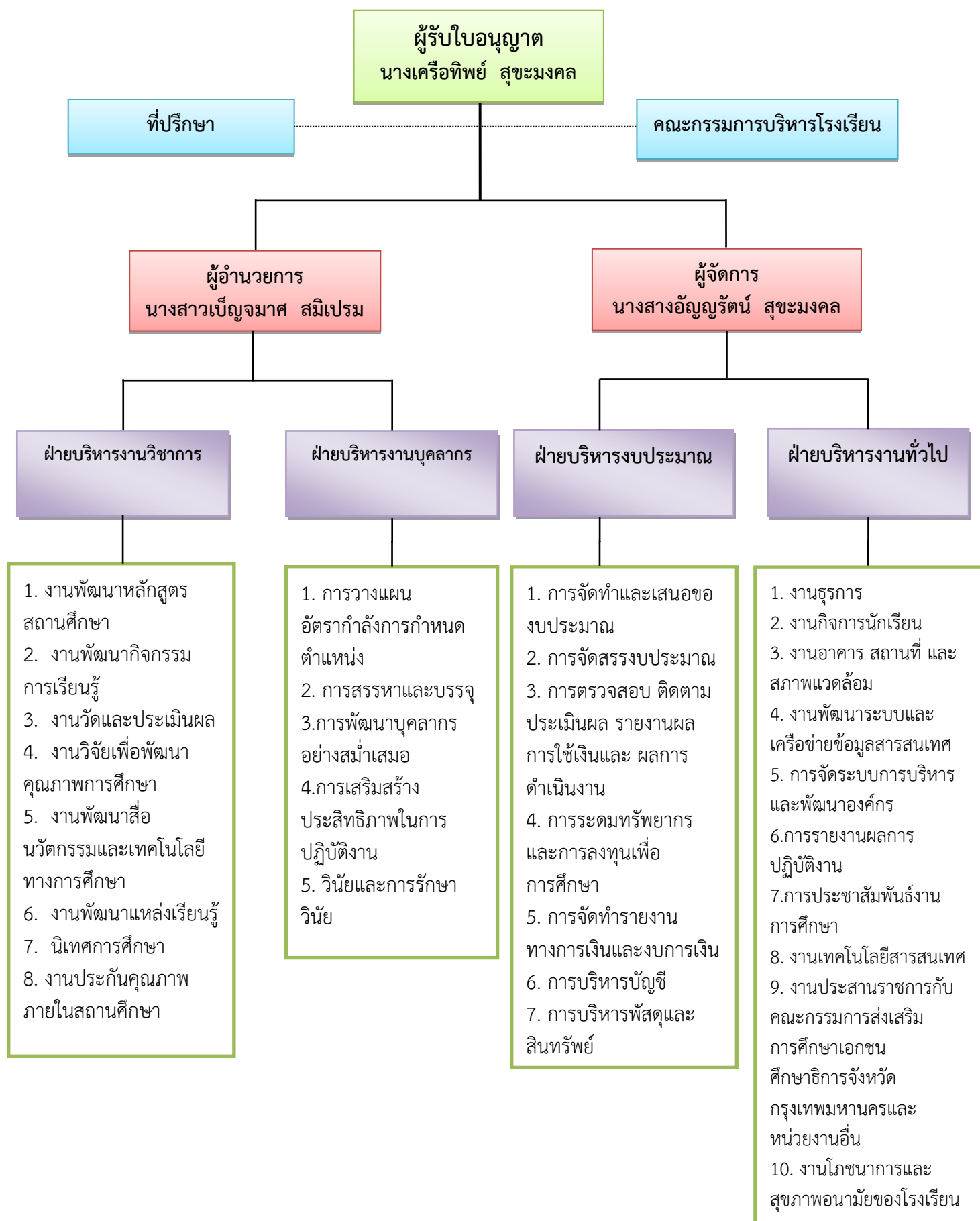
โรงเรียนบุญประทีปพิทยาคาร มีอาคารประกอบทั้งหมด 4 หลัง เป็นโรงอาหาร 1 หลังใต้อาคาร

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance /เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ **คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

5.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร (แผนภูมิ)



5.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้รับใบอนุญาต นางเครือทิพย์ สุขะมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2522 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 45 ปี - เดือน

- 2) ผู้จัดการ นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2541 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 26 ปี - เดือน

- 3) ผู้อำนวยการ นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2525 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 42 ปี - เดือน

5.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

- 1) นางสาวเกศรา อดทน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- 2) นางอรุณศรี นันทพัฒนานุกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคลากร
- 3) นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ
- 4) นายสัณชัย เสนาพิทักษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องถ่ายเอกสาร	5
2	คอมพิวเตอร์	55
3	เครื่องปรับอากาศ	20
4	โทรทัศน์	20
5	เครื่องเสียง	2
6	โปรเจคเตอร์	1
7	รถยนต์	1
8	เครื่องรับสัญญาณ Wifi	3
9	โทรศัพท์	5
10	โทรสาร	1
11	วิทยุเครื่องเล่น CD	20

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร

ปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	รางวัล/สิ่งที่ภาคภูมิใจ	ชื่อหน่วยงานที่มอบให้
1	โรงเรียนที่มีการจัดกระบวนการเรียนเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุ เคราะห์”
2	โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์	ศจ.ชบ.

ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	รางวัล/สิ่งที่ภาคภูมิใจ	ชื่อหน่วยงานที่มอบให้
1	โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	ศจ.ชบ.
2	โรงเรียนที่มีการจัดกระบวนการเรียนเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุ เคราะห์”

ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รางวัล/สิ่งที่ภาคภูมิใจ	ชื่อหน่วยงานที่มอบให้
1	โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	ศจ.ชบ.
2	โรงเรียนมีผลคะแนน O-NET คะแนนเฉลี่ย สูงสุด อันดับที่ 5 ของชลบุรี	ศจ.ชบ.
3	โรงเรียนที่มีการจัดกระบวนการเรียนเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุ เคราะห์”

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร นางเครือทิพย์ สุขะมลคล (ผู้รับใบอนุญาต)	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเข้มเพชร / รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล (ผู้จัดการ)	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเข้มทอง / รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม (ผู้อำนวยการ)	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเข้มทองแดง/รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายณัฐวุฒิ มุลทองสงค์	รางวัลผู้บริหารดีศรีบ้านบึง	สพป.ชบ.1
นางบังอร จันทร์ประเสริฐ นางรุ่งตะวัน ทิพย์อุทัยวรรณ นางสายรุ้ง เอี่ยมดี นางสาวชลธิดา เรืองแสน นางสาวนงนุช อินพิทักษ์ นางสาวสิริกร อีรนนท์กิจ นายสรศักดิ์ ดีจรัส	ครูดีศรีเอกชน	สมาคมส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี
นางอรุณศรี นันทวัฒนากุล	รางวัลครูดีศรีบ้านบึง	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอบ้านบึง
เด็กหญิงสุทธินันท์ ลิ้เจริญ เด็กชายชัยกฤต โพธิ์อ่อง เด็กชายภาสวิชัย แซ่ฮวด	รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปีการศึกษา 2560	เทศบาลเมืองบ้านบึง

8. ทรัพยากรและงบประมาณ

8.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ (เอาเงินอุดหนุนรายหัวคูณจำนวนเด็กต่อปีต่อคน)

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2567	2568	2569		2567	2568	2569
1.เงินอุดหนุนรายหัว	4,158,156.53	4,158,156.53	4,158,156.53	1.เงินเดือน-ค่าจ้าง	11,267,803.80	11,267,803.80	11,267,803.80
2.ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,484,887.44	2,534,887.44	2,554,887.44	2.งบบุคลากรคุณภาพการจัดการศึกษา	627,182.78	627,182.78	627,182.78
3.ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	9,117,465.65	9,217,465.65	9,317,465.65	3.รายจ่ายอื่นๆ	4,356,598.01	4,456,598.01	4,556,598.01
4.รายได้อื่นๆ	3,583,451.00	3,683,451.00	3,783,451.00	4.รายจ่าย	1,616,459.96	1,716,459.96	1,755,459.96
รวม	19,343,960.62	19,593,960.00	19,593,960.00		17,768,044.55	18,068,042.00	18,207,042.00

8.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ		ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
		ปีปัจจุบัน	2567	2568	2569
1	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	50 เครื่อง	60 เครื่อง	70 เครื่อง	80 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	10 เครื่อง	10 เครื่อง	10 เครื่อง	10 เครื่อง
3	เครื่องถ่ายเอกสาร	5 เครื่อง	5 เครื่อง	5 เครื่อง	5 เครื่อง
4	เครื่องปริ้นเตอร์	8 เครื่อง	8 เครื่อง	8 เครื่อง	8 เครื่อง
5	เครื่องปรับอากาศ	20 เครื่อง	20 เครื่อง	20 เครื่อง	20 เครื่อง
6	โปรเจคเตอร์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง
7	วิทยุเครื่องเล่น CD	20 เครื่อง	20 เครื่อง	20 เครื่อง	20 เครื่อง
8	เครื่องเสียง	2 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง
9	โทรทัศน์	10 เครื่อง	10 เครื่อง	20 เครื่อง	30 เครื่อง
10	หนังสือประกอบการเรียนรู้ (เพิ่มเติมในห้องสมุด)	1,300 เล่ม	1,300 เล่ม	1,400 เล่ม	1,500 เล่ม
11	สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ (เพิ่มเติม)	80 ชิ้น	80 ชิ้น	90 ชิ้น	100 ชิ้น
12	เครื่องรับสัญญาณ Wifi	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง
13	โทรศัพท์	5 เครื่อง	5 เครื่อง	5 เครื่อง	5 เครื่อง
14	โทรสาร	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง

8.3 แผนการรับนักเรียนโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
ก่อนประถมศึกษา	600	620	640	650
รวม	600	620	640	650

8.4 แผนการรับครูและบุคลากรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
ครู	57	57	60	60
ครูต่างชาติ	2	2	2	2
บุคลากรสนับสนุน	11	11	11	11
รวม	70	70	73	73

8.5 แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567-2569

ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้

1) ส่งเสริมทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3 R x 8 C

3R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ สามารถอ่านออก
2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ทักษะทั้งหมดเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในสมัยก่อน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้รับการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 25-27 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ผลการติดตามประเมินคุณภาพผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรากฏดังตารางที่แสดง ดังนี้

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	5	5
1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	1	1
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	1	1
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	1	1
2.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	20	19
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2	2
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.0
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	1
2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่นๆให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5.5	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	10	9
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุก	1	1

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
หน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์		
3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตรา 31	1	1
3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครบคลุม ทันต่อการใช้งานเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนางานองค์กร บุคลากร และผู้เรียน	2	2
3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	4	3
3.5 ลักษณะการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2	2
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	30	28
4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.2 การจัดทำแผน / ปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	26	25
4.4 การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรม ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	1	1
4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2	1
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	8	7
5.1 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	5
5.2 การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	3	2
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	7	7
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1
6.2 การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	0.5	0.5
6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	2	2
6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1.5	1.5
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	10	9
7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	2
7.2 สารสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	4
7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	1	1
7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์	1	1

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10	10
8.1 สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	8	8
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1	1
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	1	1
9. ผลการประเมินภายนอก รอบสามจาก สมศ.	10	10
รวมทั้งหมด	100	95

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ 95 คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)
ระดับคุณภาพ ☒ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ
3. สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประเมินผล การติดตาม การปฏิบัติงานประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่องทุกปี

9.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบที่4 เมื่อวันที่ 29 ถึง 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของโรงเรียน ระดับ ปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินแต่ละด้าน สรุปได้ดังแสดงตามตารางด้านล่าง ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100	93.88	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	93.88	ดีมาก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายสมวัยมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเคลื่อนไหวคล่องแคล่วว่องไว สามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนออกกำลังกายได้นานโดยไม่เหนื่อยง่าย มีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังทำกิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหาร เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี แสดงความยินดีเมื่อตนเองทำกิจกรรมได้สำเร็จมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มทักทายกับเพื่อนผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย อารมณ์ ชื่นชอบในศิลปะและเสียงเพลง ตั้งใจทำงาน และสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือกับวัย ให้ความสำคัญเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทรับประทานอาหาร มีความซื่อสัตย์คืบของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ผู้ใหญ่ มีความพร้อมศึกษา ต่อในขั้นต่อไป เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสมวัย เช่น สามารถทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ชื่อ นามสกุล บอกรูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆได้ดี

บรรลุผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระบุอัตลักษณ์ของเด็กว่า “มารยาทดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย” ส่งผลให้เด็กมีมารยาทดี มีวินัย ภูมิใจความเป็นไทย รักการแต่งกายแบบไทยอยู่อย่างไทย ใช้ของไทยและกินอย่างไทย บรรลุการพัฒนาตามเอกลักษณ์ที่ระบุไว้ว่า “มารยาทไทยสู่การพัฒนาสังคมไทย” ส่งผลให้สถานศึกษา เน้นมีนิสัย มารยาทดี รู้จักไหว้ทำความเคารพ น้อมไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกคนไหว้คุณครู มีกิริยา มารยาทสุภาพเรียบร้อย แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและกาลเทศะ และบรรลุผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา คือโครงการต้านยาเสพติดในโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ มีสถานที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการมีอาคารมั่งคั่ง แข็งแรง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ รวมทั้งส่งเสริม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและได้รับการประเมินจากต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและด้านการใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างต่อเนื่องมีวินัย อดทนรอคอย

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดที่พักรอ สำหรับผู้ปกครอง

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาด้านการเรียนรู้ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและติดตามบันทึกพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

4.ด้านการคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อนการพัฒนาตามกฎของกระทรวงว่าด้วยระบบหลักฐาน หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอด แก้ปัญหาให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีกระบวนการคิด ต่อเนื่องและใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว อย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปรายประจำวัน สรุปรายจากภาพที่วาด ทำผังความคิด สรุปรายจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และควรเพิ่มกิจกรรมด้านการพัฒนาให้มีวินัย อดทน รอคอยได้นานขึ้น โดยฝึกบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน เช่น ยืนคอยเพื่อเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถว เรียงลำดับไหล่หรือก่อน-หลัง รับงานจากครู รับอาหารหรือรับนม เป็นต้น และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยดูแล กำชับเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดที่พักผ่อนสำหรับผู้ปกครองที่มาส่งและมารับเด็กในตอนเลิกเรียน โดยจัดทำเป็นศาลาที่พัก ที่หน้าโรงเรียน สามารถกันแดด กันฝนได้ มีหนังสือพิมพ์หรือหนังสือวารสารต่างๆ ให้ผู้ปกครองอ่านเป็นการ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาด้วย

3)ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ

ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและครูควรส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือรู้จักเล่า เรื่องจากภาพที่พบในหนังสือและรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบตามวัยของเด็ก

4)ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัดที่อยู่แล้วควรพัฒนา ให้ต่อเนื่อง โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.27	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.83	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	83.44	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.44	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.27	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.83	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	83.44	ดี

จุดเด่น

1. ด้านจัดการผลการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรีย์ทางด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ มีความร่าเริงยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ช่วยแบ่งเบาภาระงานตามศักยภาพ ไม่สร้างความหนักใจให้กับพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ออกจากการศึกษากลางคัน เนื่องจากความประพฤติ มีความสุภาพนอบน้อม โอนอ่อนอารี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความกตัญญูซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดอดทน มีสัมมาคารวะ ไม่สร้างปัญหาให้สถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมงานวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ

บรรลุผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า “มารยาทดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย” ส่งผลให้ผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ภูมิใจในความเป็นไทย รักการแต่งกายแบบไทย อยู่อย่างไทยใช้ของไทยและกินอย่างไทย บรรลุผลการพัฒนาตามเอกลักษณ์ที่ระบุว่า “มารยาทไทยสู่การพัฒนาสังคมไทย” ส่งผลให้สถานศึกษา เน้นมีนิสัย มารยาทดี รู้จักไหว้ ทำความเคารพ น้อมไหว้พี่ พี่รับไหว้น้องทุกคนไหว้ คุณครู มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบและกาลเทศะ และบรรลุผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา คือ โครงการต้านยาเสพติดในโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำสูง และบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และบรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์สูงในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูมีจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกหลากหลาย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาให้รู้เรียนร่วมโครงการ/กิจกรรมที่มีทักษะการคิดเป็น ทำ เป็น

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูแต่ละคนให้มีทักษะในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และควรพัฒนาครูด้านทักษะการ ค้นคว้าและการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น โดยประชุมครูควรร่วมวางแผน และวิเคราะห์ปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนทั้งการบริหาร ด้าน กระบวนการสอน ควรมีบทบาทเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน ครอบคลุม ตามเนื้อหาหลักสูตรหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเพิ่มกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้นรวมทั้งนำแนวคิด หลักการของข้อสอบ O-NET มาเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ต้นทอมและสอนซ่อมเสริมให้ต่อเนื่อง และครูควรแนะนำชี้แจงขั้นตอนการทำข้อสอบให้ถูกต้อง สถานศึกษา ควรดำเนินการให้เห็นผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็นเพิ่มขึ้น โดย เน้นการจัดทำโครงการเชิงบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและ สถานศึกษา ควรวางแผนประสานงานขอการสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาจากหน่วยงานหรือองค์กรเอกชนใน ท้องถิ่นให้หลากหลายมากขึ้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)ให้สมบูรณ์ มีข้อมูลรายละเอียดของ โครงการและกิจกรรมประกอบการดำเนินงานให้มีความชัดเจน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

10. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

10.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 488 คน

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	488	429	95.76	19	4.24	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	488	378	84.38	70	15.62	0	0.00
ด้านสังคม	488	381	85.04	67	14.96	0	0.00
ด้านสติปัญญา	488	387	86.38	61	13.62	0	0.00

10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.99	31.47	39.71	38.30

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.65	23.66	31.01	30.86

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของ โรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths) <ol style="list-style-type: none"> 1.มีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง 2.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน 3.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 4.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย 5. มีรถบริการรับ ส่ง 6.ครูมีประสบการณ์สอนมานาน 7.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เลือกเรียนที่หลากหลาย 8.ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามานาน 9.ครูมีความกระตือรือร้นดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง 10.ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ 11.ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย 12.มีระบบการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนที่เข้มแข็ง 	จุดอ่อน (Weakness) <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูลาออกกลางคันเพื่อไปสอบบรรจุ 2.สถานที่จอดรถภายในโรงเรียนสำหรับผู้ปกครองไม่เพียงพอ 3.ไม่มีห้องประชุมขนาดใหญ่สำหรับจุคนจำนวนมาก 4.อาคารเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายได้อีก
โอกาส (Opportunities) <ol style="list-style-type: none"> 1.ได้รับเงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จากรัฐบาล 2.ได้รับเงินอุดหนุนจาก สช. 3.ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมานาน 4.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 5.อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6.อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ 	อุปสรรค (Threats) <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้ปกครองชำระค่าเล่าเรียนล่าช้าและค้างชำระบางส่วน 2. สถิติการเกิดของประชากรน้อยลง 3. มีการแข่งขันในเชิงกลยุทธ์ระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันในการรับนักเรียนเข้าเรียน 4. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน 5.บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน มีโรงเรียนตั้งอยู่มาก ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันสูง และนักเรียนต้องกระจายปอยู่ตามโรงเรียนต่างๆ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้ศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2565 -2570 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน โดยสรุปมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2565 - 2570) ใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตาม**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มี ความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579

ใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ **ยึดหลักสำคัญในการจัด การศึกษา** ประกอบด้วย

- 1.หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- 4.หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- 5.ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย

ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และโลกในยุคปัจจุบัน โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีวินัย มารยาทที่ดี ใส่ใจ คุณธรรม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นความสัมพันธ์ของชุมชน ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

3. พันธกิจของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10
2. ครู และบุคลากร ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
4. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วน ในการพัฒนาการศึกษา
5. พัฒนาโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย
6. ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ ของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมาย

จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้

1. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
6. ครูร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
7. โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ
8. ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับดีเลิศ

- 9.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ
- 10.ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 11.ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 12.ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 13.ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 14.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเลิศ
- 15.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง ระดับดีเลิศ

5. กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาครูช่วยและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

พันธกิจ	กลยุทธ์	โครงการ/งาน
ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10	โครงการพัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10
ครู และบุคลากร ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วน ในการพัฒนาการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา
พัฒนาโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ ของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการให้โดดเด่น	โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้นำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของกระทรวงศึกษาธิการ ปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ โดยการวิเคราะห์รายละเอียดความ สำคัญของแต่ละมาตรฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดโครงการ กิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาในการปฏิบัติ 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2569 ดังแสดงตามตาราง ดังนี้ (การกำหนดตัวชี้วัดให้กำหนดจากรายละเอียดของแต่ละข้อของแต่ละมาตรฐาน และจึงกำหนดโครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่วิเคราะห์มาแล้วจาก มาตรฐาน)

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ด้านร่างกาย 1.ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 3.ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4.ร้อยละของเด็กที่ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.1.กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง 1.2 กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า 1.3 กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการและโภชนาการดีมีคุณภาพ 1.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 1.5 กิจกรรมปลอดลูกน้ำ ยุงลาย 1.6 กิจกรรมยิ้มสดใสเด็ก บ.ท. พันดี แปร่งฟันหลังอาหาร 1.7 กิจกรรมกีฬาสี่
	ด้านร่างกาย ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1.8 กิจกรรมซ้อมหนีไฟ 1.9 กิจกรรมบันทึกรับ ส่ง เด็ก 1.10 กิจกรรมรณรงค์ล้างมือป้องกันโรคระบาด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้</p> <p><u>เป้าหมายที่ 4</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>1. ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส</p> <p>2. ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ</p> <p>3. ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>4. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้า พุด และกล้าแสดงออก</p> <p>5. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p> <p>6. ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ</p>	<p>2.1 กิจกรรมสรรหาศิลปินน้อย ประกวดวาดภาพพระบายสี</p> <p>2.2 กิจกรรมส่งเสริมการกล้า แสดงออก</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>ด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>2.3 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้</p> <p><u>เป้าหมายที่ 3</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p>	<p>2.4 กิจกรรมคัดแยกขยะทิ้งถูกที่ มีแต่ ความสะอาด</p> <p>2.5 กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ</p>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	1.ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้านอารมณ์และจิตใจ 2.ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	2.6 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	1.ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามหลัก ศาสนาและประเพณีไทย ด้านอารมณ์และจิตใจ 2.ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ตรงเรียนกำหนด	2.7 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ <u>เป้าหมายที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ด้านอารมณ์และจิตใจ 1.ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง 2.ร้อยละของเด็กที่รู้จักการอดทนรอ คอย ด้านสังคม 3.ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	2.8 กิจกรรมเดินแถวรถไฟตามคำ กลอน 2.9 กิจกรรมเด็กดีรู้จักรอคอย 2.10 กิจกรรมหนูทำได้ด้วยตนเอง
<u>เป้าหมายที่ 4</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ด้านสติปัญญา 1.ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2.ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4.1 กิจกรรมพระราชากับนิทาน

	ด้านสติปัญญา 1. ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 2. ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	4.2 กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน
	ด้านสติปัญญา 1. ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ 2. ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.3 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 5</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการพัฒนา หลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการบริหารจัดการเน้นการ เรียนรู้ ผ่านการเล่นและการระดับคุณภาพ ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการที่จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียนลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	5.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร
<u>เป้าหมายที่ 6</u> ครูได้รับการส่งเสริมให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์เด็ก ปฐมวัย	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	6.1 กิจกรรมอบรมสัมมนาการศึกษาดูงาน นอกสถานที่

	<p>1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>3.ร้อยละของครูที่ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>4.ร้อยละของครูที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>5.ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>	<p>6.2 กิจกรรมรายงานการประเมินพัฒนาการ</p> <p>6.3 กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์</p>
--	--	--

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 7</u> ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการที่อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู 2.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	7.1 กิจกรรมผลิตสื่อ ใช้สื่อ และให้บริการสื่อการสอน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p><u>เป้าหมายที่ 8</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบมีคุณภาพและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>3.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการมีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 4.ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>8.1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี</p> <p>8.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>8.3 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>8.4 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>8.5 กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร</p> <p>8.6 กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง</p> <p>8.7 กิจกรรมประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 9</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบมีคุณภาพและเปิด โอกาส</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการซื้อนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p>	<p>9.1 กิจกรรมสรรหาบริษัทนมโรงเรียน</p> <p>9.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน</p>

<p>ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดซื้ออาหารกลางวันมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กที่ มีคุณภาพ</p>	
--	---	--

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p><u>เป้าหมายที่ 10</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมี การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>ระดับความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย</p>	<p>10.1 กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมความปลอดภัยภายใน โรงเรียน</p>
	<p>1.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัด กิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>2.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มี มุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>10.2 กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>10.3 กิจกรรมบอร์ดความรู้และแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอก</p> <p>10.4 กิจกรรมมุมประสบการณ์เพิ่มความรู้ ในห้องเรียน</p>

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 11</u> ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	11.1 กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 11.2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
<u>เป้าหมายที่ 12</u> ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 3. ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	12.1 กิจกรรมนิเทศการสอน 12.2 กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน
<u>เป้าหมายที่ 13</u> ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	13.1 กิจกรรมห้องเรียนสวย สะอาด บรรยากาศ น่าเรียน

<p><u>เป้าหมายที่ 14</u></p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ</p> <p>2. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>14.1 กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 15</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเองทั้ง ขยะถูกที่</p> <p>2. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้</p>	<p>15.1 กิจกรรมคัดแยกขยะทั้งถูกที่ มีแต่ความสะอาด</p>
	<p>1. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>2. ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>15.2 กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม</p> <p>15.3 กิจกรรมประกวดมารยาท</p>

<p><u>เป้าหมายที่ 16</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p><u>เป้าหมายที่ 17</u> โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p>	<p>1.ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>3.ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>16.1 กิจกรรมบันทึกการอ่าน</p> <p>16.2 กิจกรรมหลอมคำนิยม12ประการ</p> <p>16.3 กิจกรรมส่งเสริมอาเซียน</p>
--	---	---

ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 1</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 1.2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.3 กิจกรรมท่องสูตรคูณ
<u>เป้าหมายที่ 2</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและตัดสินใจ	2.1 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 2.2 กิจกรรมทักษะการคิด
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	3.1 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ 3.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
<u>เป้าหมายที่ 4</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	4.1 กิจกรรมเรียนแบบโครงงานและนำเสนอผลงานจากโครงงาน 4.2 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม 4.3 กิจกรรมปลูกผักจากวัสดุเหลือใช้

<p><u>เป้าหมายที่ 5</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>5.1 กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์</p> <p>5.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการการเรียนรู้</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 6</u> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการศึกษาต่อ</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อ</p>	<p>6.1 กิจกรรมติว NT, PISA และ O-NET</p> <p>6.2 กิจกรรมมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6.3 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 7</u> ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพกติกาในการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัดตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด</p>	<p>7.1 กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้</p> <p>7.2 กิจกรรมคัดแยกขยะ</p>
	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด</p>	<p>7.3 กิจกรรมลูกที่ดี</p> <p>7.4 กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p>

เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	8.1 กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	8.2 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 8.3 กิจกรรมถวายเทียนพรรษา 8.4 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ 8.5 กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ 8.6 กิจกรรมให้ความรู้ในวันสำคัญ
	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าความเป็น ไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ แสดงความกตัญญูกตเวทีตามประเพณีไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมระลึก ถึงพระคุณของพระมหากษัตริย์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่บริจาคสิ่งของให้ บ้านพักคนชรา	8.7 กิจกรรมวันไหว้ครู 8.8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 8.9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 8.10 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ 8.11 กิจกรรมถวายราชสดุดี 8.12 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ 8.13 กิจกรรมปฎิณิเทศ
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	9.1 กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 9.2 กิจกรรมทำงานกลุ่ม
เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออก กำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	10.1 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 10.2 กิจกรรมออกกำลังกาย 10.3 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน 10.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 10.5 กิจกรรมมาตีมนมกันเถอะ 10.6 กิจกรรมกีฬา
	1. ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาสุขภาพตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	10.7 กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 10.8 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนด อย่างชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	11.1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาสามปี 11.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 11.3 กิจกรรมประเมินตนเองและ จัดทำรายงานประจำปี 11.4 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา 11.5 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน 11.6 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 11.7 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ทางการศึกษาของโรงเรียน
	2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา	
	3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4.ระดับคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนที่มีคุณภาพและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหาร การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน	11.8 กิจกรรมสรรหาบริษัทนม โรงเรียนที่มีคุณภาพ 11.9 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียน
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณอาหารกลางวันโปร่งใสและ สามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ	11.10 กิจกรรมโภชนาการดีมีคุณภาพ

	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายใน 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 3.ระดับคุณภาพของการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร	11.11 กิจกรรมนิเทศการสอนและการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางการเมือง และสังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	12.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ประจำปี
เป้าหมายที่ 13 ผู้บริหารมีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่คุรุสภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่รายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครูนำผลการอบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงานมาขยายผลต่อเพื่อนครู	13.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน 13.2 กิจกรรมประชุมครูและ บุคลากร 13.3 กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจครู
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	14.1 กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน

<p>เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>14.2 กิจกรรมทัศนศึกษา</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 15</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย</p>	<p>15.1 กิจกรรมซ่อมพบบนไฟและปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 16</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดหาพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>16.1 กิจกรรมผลิตสื่อและการใช้สื่อ</p>

ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 17</u> ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 3.ร้อยละของครูที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกจริง 4.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	17.1 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติจริง 17.2 กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
<u>เป้าหมายที่ 18</u> ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน	18.1 กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน 18.2 กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
<u>เป้าหมายที่ 19</u> ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2.ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.ร้อยละของครูที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	19.1 กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

<p><u>เป้าหมายที่ 20</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัด โครงการพิเศษสอน ก่อนนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษ ที่สอง</p>	<p>1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการพิเศษสอน ก่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สองบรรลุผลตามที่กำหนดไว้</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>20.1 กิจกรรมปลูกผักจากวัสดุเหลือใช้</p> <p>20.2 กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้</p>
	<p>1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการพิเศษสอน ก่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สองบรรลุผลตามที่กำหนดไว้</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ภาษาจีน</p>	<p>20.3 กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครู ต่างชาติ</p>

ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p><u>เป้าหมายที่ 21</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบมี คุณภาพและเปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน</p> <p>3.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการประเมินผลและ ตรวจ สอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี 4.ระดับคุณภาพ ของการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด</p>	<p>21.1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาสามปี</p> <p>21.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี</p> <p>21.3 กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายในและจัดทำรายงาน ประจำปี</p> <p>21.4 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน</p> <p>21.5 กิจกรรมประชุมครูและ บุคลากร</p> <p>21.6 กิจกรรมอบรมสัมมนาครูและ ศึกษาดูงาน</p> <p>21.7 กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจครู</p> <p>21.8กิจกรรมประเมินความพึง พอใจการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 22</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบมี คุณภาพและเปิด โอกาส</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการซื้อนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p>	<p>22.1 กิจกรรมสรรหาบริษัทนม โรงเรียน</p> <p>22.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียน</p>

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดซื้ออาหารกลางวันมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กที่ มีคุณภาพ</p>	22.3 กิจกรรมโภชนาการดีมี คุณภาพ
-----------------------------------	---	------------------------------------

ระดับขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p><u>เป้าหมายที่ 23</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมี การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>1.ระดับความพึงพอใจของ เกี่ยวข้องต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย</p>	<p>23.1 กิจกรรมปรับปรุงทัศนและปรับปรุง อาคารสถานที่</p>
	<p>1.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัด กิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>2.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มี มุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุ ด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>23.2 กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>23.3 กิจกรรมบอร์ดความรู้</p>

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 24</u> ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	24.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
<u>เป้าหมายที่ 25</u> ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 3. ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	25.1 กิจกรรมนิเทศการสอนและการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน
<u>เป้าหมายที่ 26</u> ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	26.1 กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน

<p><u>เป้าหมายที่ 27</u></p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ</p> <p>2. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>27.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 28</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเองทั้ง ขยะถูกที่</p> <p>2. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้</p>	<p>28.1 กิจกรรมตาวิเศษทั้งถูกที่</p>
	<p>1. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>2. ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>28.2 กิจกรรมไหว้สวยยิ้มใส</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 29</u></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>1. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p>	<p>29.1 กิจกรรมยามเช้า</p> <p>29.2 กิจกรรมค่านิยม12ประการ</p>

<p><u>เป้าหมายที่ 30</u></p> <p>โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>2. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>3. ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>	
---	---	--

ส่วนที่ 4
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงานและงบประมาณของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ฝ่ายแผนได้กำหนดงบประมาณไว้ระยะสามปีที่ครอบคลุมงานโครงการ กิจกรรม ครบถ้วน ดังนี้
ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	1.ร้อยละของเด็กที่มี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.เด็กร้อยละ 80 มี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.เด็กร้อยละ 85 มี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.เด็กร้อยละ 90 มี น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- โครงการส่งเสริมการดูแล สุขภาพและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง 1.2 กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า 1.3 กิจกรรมส่งเสริมภาวะ โภชนาการและโภชนาการดีมี คุณภาพ 1.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพ ประจำปี 1.5 กิจกรรมปลอดลูกน้ำ ยุงลาย 1.6 กิจกรรมยิ้มสดใสเด็ก บ.ท. ฟันดีแปรงฟันหลังอาหาร 1.7 กิจกรรมกีฬา	2,000 บาท 3,000 บาท 200,000 บาท 3,000 บาท 2,000 บาท 5,000 บาท 100,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	2.ร้อยละของเด็กที่ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรง ตัวได้ดี	2.เด็กร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรง ตัวได้ดี	2.เด็กร้อยละ 85 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรง ตัวได้ดี	2.เด็กร้อยละ 90 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรง ตัวได้ดี				
	3.ร้อยละของเด็กที่ ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	3.เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	3.เด็กร้อยละ 85 ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	3.เด็กร้อยละ 90 ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย				
	4.ร้อยละของเด็กที่ ใช้มือและตาประ สานสัมพันธ์ได้ดี	4.เด็กร้อยละ 80 ใช้ มือและตาประ สานสัมพันธ์ได้ดี	4.เด็กร้อยละ 85 ใช้ มือและตาประ สานสัมพันธ์ได้ดี	4.เด็กร้อยละ 90 ใช้ มือและตาประ สานสัมพันธ์ได้ดี				

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	1.ร้อยละของเด็กที่ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	1.เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	1.เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	1.เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 1.8 กิจกรรมซ่อมหนี้ไฟ 1.9 กิจกรรมบันทึกรับส่งเด็ก - โครงการส่งเสริมการดูแล สุขภาพและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา 1.10 กิจกรรมรณรงค์ล้างมือ ป้องกันโรคระบาด	20,000 บาท 2,000 บาท 8,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ ได้	1.ร้อยละของเด็กที่มี ความร่าเริงแจ่มใส 2.ร้อยละของเด็กที่ แสดงอารมณ์ความ รู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ 3.ร้อยละของเด็กที่ ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	1.เด็กร้อยละ 80 มี ความร่าเริงแจ่มใส 2.เด็กร้อยละ 80แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ 3.เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	1.เด็กร้อยละ 85 มี ความร่าเริงแจ่มใส 2.เด็กร้อยละ 85 แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ 3.เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	1.เด็กร้อยละ 90 มี ความร่าเริงแจ่มใส 2.เด็กร้อยละ 90แสดง อารมณ์ความ รู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ 3.เด็กร้อยละ 90 ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 2.1 กิจกรรมสรรหาศิลปิน น้อยประกวดวาดภาพระบายสี 2.2 กิจกรรมส่งเสริมการกล้า แสดงออก	5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เด็กมี พัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	4.ร้อยละของเด็กที่มี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก 5.ร้อยละของเด็กที่ชื่น ชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว 6.ร้อยละของเด็กที่ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	4.เด็กร้อยละ 80 มี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก 5.เด็กร้อยละ 80 ชื่น ชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว 6.เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	4.เด็กร้อยละ 85 มี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก 5.เด็กร้อยละ 80 ชื่น ชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว 6.เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	4.เด็กร้อยละ 90 มี ความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก 5.เด็กร้อยละ 90 ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 6.เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ		20,000 บาท		

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กที่มี ข้อสัต์ยสุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กร้อยละ 80 ข้อสัต์ยสุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กร้อยละ 85 ข้อสัต์ยสุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กร้อยละ 90 ข้อสัต์ยสุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 2.3 กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	20,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ <u>เป้าหมายที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วย เหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ร้อยละของเด็กที่มี ส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ 80 มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ 85 มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 2.4 กิจกรรมคัดแยกขยะที่ถูก ที่มีแต่ความสะอาด 2.5 กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	20,000 บาท 5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	1.ร้อยละของเด็กที่ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.ร้อยละของเด็กที่มี จิตสำนึกและค่านิยม ที่ดีตามที่โรงเรียน กำหนด	1.เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	1.เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	1.เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 2.6 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	25,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	1.ร้อยละของเด็ก ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาและประ เพณีไทย 2.ร้อยละของเด็กที่มี จิตสำนึกและค่านิยม ที่ดีตามที่โรงเรียน กำหนด	1.เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาและประ เพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	1.เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาและประ เพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	1.เด็กร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาและประ เพณีไทย 2.เด็กร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่ โรงเรียนกำหนด	- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10 2.7 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	25,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้</p> <p><u>เป้าหมายที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>1.ร้อยละของเด็กที่มี วินัยในตนเอง</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่ รู้จักการอดทนรอ คอย</p> <p>3.ร้อยละของเด็กที่ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง</p> <p>2.เด็กร้อยละ 80 รู้จักการอดทนรอ คอย</p> <p>3.เด็กร้อยละ 80 ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง</p> <p>2.เด็กร้อยละ 85 รู้จักการอดทนรอคอย</p> <p>3.เด็กร้อยละ 85 ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเอง</p> <p>2.เด็กร้อยละ 90 รู้จักการอดทนรอ คอย</p> <p>3.เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ได้</p>	<p>- โครงการพัฒนาการศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้ นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวง ร.10</p> <p>2.8 กิจกรรมเดินแถวรถไฟตาม คำกลอน</p> <p>2.9 กิจกรรมเด็กดีรู้จักรอคอย</p> <p>3.1 กิจกรรมหนูทำได้ด้วย ตนเอง</p>	<p>1,000 บาท</p> <p>1,000 บาท</p> <p>1,000 บาท</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้</p>	<p>ฝ่ายกิจการ นักเรียน</p>
<p><u>เป้าหมายที่ 4</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</p>	<p>1.ร้อยละของเด็กที่ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 80 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้</p> <p>2.เด็กร้อยละ 80 อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 85 สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>2.เด็กร้อยละ 85 อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย</p>	<p>1.เด็กร้อยละ 90 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>2.เด็กร้อยละ 90 อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่าน</p>	<p>- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและความสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>4.1 กิจกรรมหรรษากับนิทาน</p>	<p>5,000 บาท</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ</p>

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	1.ร้อยละของเด็กที่ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ 2.ร้อยละของเด็กที่ สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	1.เด็กร้อยละ 80 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ 2.เด็กร้อยละ 80 สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	1.เด็กร้อยละ 85 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ 2.เด็กร้อยละ 85 สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	1.เด็กร้อยละ 90 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ 2.เด็กร้อยละ 90 สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	- โครงการพัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐาน ให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.10 4.2 กิจกรรมแสดงผลงาน นักเรียน	5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	1.ร้อยละของเด็กที่ สามารถคิดเชิงเหตุ ผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ 2.ร้อยละของเด็กที่ใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหา	1.เด็กร้อยละ 80 สามารถคิดเชิงเหตุ ผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ 2.เด็กร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	1.เด็กร้อยละ 85 สามารถคิดเชิงเหตุ ผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ 2.เด็กร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	1.เด็กร้อยละ 90 สามารถคิดเชิงเหตุ ผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ 2.เด็กร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 4.3 กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการพัฒนา หลักสูตรที่ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดย โรงเรียนออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการบริหารจัดการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป๋า หมายเหตุและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดย โรงเรียนออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ ระดับดีเลิศ 2.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการบริหาร จัดการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป๋า หมายเหตุและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืด หยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการ จัดประ สการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ ระดับดีเลิศ 2.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการบริหาร จัดการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป๋า หมายเหตุและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	1.โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับดีเยี่ยม 2.โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การมีการบริหารจัดการเน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป๋า หมายเหตุและสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีเยี่ยม	- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 5.1 กิจกรรมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 5.2 กิจกรรมประเมินผล การใช้หลักสูตร	10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีการพัฒนาหลัก สูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 6 ครูได้รับการ ส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน 2.ร้อยละของครูที่ ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 80ได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 85ได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเยี่ยม 2.ครูร้อยละ 90ได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี	- โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี และ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ 6.1 กิจกรรมอบรม สัมมนาการศึกษาดูงานนอก สถานที่	20,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประ สการณ์	ฝ่ายบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 6 ครูได้รับการ ส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย	1.ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา 2.ร้อยละของครูที่มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนา การเด็ก 3.ร้อยละของครูที่ใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัด กิจกรรม 4.ร้อยละของครูที่มี การสังเกตและประ เมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 5.ร้อยละของครูที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	1.ผู้บริหารพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี เลิศ 2.ครูร้อยละ 80 มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนา การเด็ก 3.ครูร้อยละ 80 ใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัด กิจกรรม 4.ครูร้อยละ 80 มีการ สังเกตและประ เมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 5.ครูร้อยละ 80 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	1.ผู้บริหารพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี เลิศ 2.ครูร้อยละ 85 มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนา การเด็ก 3.ครูร้อยละ 85 ใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัด กิจกรรม 4.ครูร้อยละ 85 มีการ สังเกตและประ เมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 5.ครูร้อยละ 85 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	1.ผู้บริหารพัฒนาครูและ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม 2.ครูร้อยละ 90 มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก 3.ครูร้อยละ 90 ใช้ ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบ การจัด กิจกรรม 4.ครูร้อยละ 90 มีการ สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 5.ครูร้อยละ 90 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	-โครงการพัฒนาระบบดูแล นักเรียนให้เป็นระบบภาคี เครือข่ายและทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา 6.1 กิจกรรมรายงาน การประเมินพัฒนาการ 6.2 กิจกรรมสื่อสาร สัมพันธ์	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประ สการณ์	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 7 ผู้บริหารให้บริการ สื่อเทคโนโลยีและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่อำนวยความสะดวก และให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ระดับ ดีเลิศ 2.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่อำนวยความสะดวก และให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ระดับ ดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 80 ของครู ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่อำนวยความสะดวก และให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ระดับ ดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 85 ของครู ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนา ครู ระดับดีเยี่ยม 2.ครูร้อยละ 90 ของครูที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ	- โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 7.1 กิจกรรมผลิตสื่อ ใช้ สื่อ และให้บริการสื่อการ สอน	20,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทค โนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับ หนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	ฝ่ายทั่วไป

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ จัดทำแผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน 3.ระดับคุณภาพของ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ จัดทำแผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการ จัดทำแผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถาน ศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยม 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารที่มีการจัดทำ แผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถาน ศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน ระดับดีเยี่ยม 3.โรงเรียนบุญประทีป	- โครงการจัดทำแผน ประจำปีและปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3 ปี 8.1 กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี 8.2 กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 8.3 กิจกรรมประเมิน คุณภาพภายในและ จัดทำรายงานประจำปี 8.4 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี และ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการ	5,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ฝ่ายบุคลากร

<p>โรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>4.ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>3.โรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับดีเลิศ</p> <p>4.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับดีเลิศ</p>	<p>3.โรงเรียนบุญประทีป</p> <p>วิทยาการที่มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับดีเลิศ</p> <p>4.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับดีเลิศ</p>	<p>วิทยาการที่มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับดีเยี่ยม</p> <p>4.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.5 กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร</p> <p>8.6 กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง</p> <p>8.7 กิจกรรมประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร</p>	<p>20,000 บาท</p> <p>5,000 บาท</p>		
--	---	---	--	--	------------------------------------	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการซื้อ นมโรงเรียนที่มี คุณภาพ	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับดีเลิศ 2.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการซื้อ นมโรงเรียนที่มี คุณภาพ ระดับดีเลิศ	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับดีเลิศ 2.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการซื้อ นมโรงเรียนที่มี คุณภาพ ระดับดีเลิศ	1.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัดซื้อ จัดจ้างนมโรงเรียนมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับดี เยี่ยม 2.โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการซื้อนม โรงเรียนที่มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม	- โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน ธุรการและ งบประมาณ 9.1 กิจกรรมสรรหา บริษัทนมโรงเรียน 9.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนม โรงเรียน		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และจัดการ การ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ฝ่ายธุรการ และ งบประมาณ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

[illegible]

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
<u>เป้าหมายที่ 11</u> ครูจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	1.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล	1.ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล	1.ครูร้อยละ 85 วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล	1.ครูร้อยละ 90 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	- โครงการพัฒนาระบบดูแล นักเรียนให้เป็นระบบภาคี เครือข่ายและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา 11.1 กิจกรรมวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล - โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 11.2 กิจกรรมจัดทำ การประสบการณ์	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ
	2.ร้อยละของครูที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	2.ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	2.ครูร้อยละ 85 จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	2.ครูร้อยละ 90 จัด จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว		10,000 บาท		

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 12 ครูสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	1.ร้อยละของครูที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข 2.ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครูที่ให้เด็ก มีโอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ร้อยละของครูที่ให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลง มือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1.ครูร้อยละ 80 จัดสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข 2.ครูร้อยละ 80 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม 3.ครูร้อยละ 80 ให้เด็กมี โอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ครูร้อยละ 80 ให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลง มือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1.ครูร้อยละ 85 จัดสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข 2.ครูร้อยละ 85 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม 3.ครูร้อยละ 85 ให้เด็กมี โอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ครูร้อยละ 85 ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	1.ครูร้อยละ 90 จัดสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.ครูร้อยละ 90 จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ครูร้อยละ 90 ให้เด็กมี โอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ครูร้อยละ 90 ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learnning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 12.1 กิจกรรมนิเทศการ สอน 12.2 กิจกรรมนิเทศการ จัดห้องเรียน	10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบ การณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 13 ครูจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1.ร้อยละของครูที่จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วน ร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ครูร้อยละ 80 จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วน ร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ครูร้อยละ 85 จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วน ร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ครูร้อยละ 90 จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	- โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 13.1 กิจกรรมห้องเรียน สวย สะอาดบรรยากาศ น่า เรียน	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบ การณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 14 ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	1.ร้อยละของครูที่ ประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	1.ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	1.ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ครูร้อยละ 85 วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	1.ครูร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ 2.ครูร้อยละ 90 วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 14.1 กิจกรรมจัดทำ เครื่องมือประเมิน พัฒนาการเด็ก	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบ การณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประ เมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	1.ร้อยละของเด็กที่มี วินัยในตนเองทั้งชาย ถูกที่ 2. ร้อยละของ ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้	1.เด็กร้อยละ 80 มี วินัยในตนเองทั้งชาย ถูกที่ 2. ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ ร้อย ละ 80	1.เด็กร้อยละ 85 มี วินัยในตนเองทั้งชาย ถูกที่ 2. ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ ร้อย ละ 85	1.เด็กร้อยละ 90 มีวินัย ในตนเองทั้งชายถูกที่ 2. ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90	- โครงการพัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 15.1 กิจกรรมคัดแยกขยะ ที่ถูกที่ มีแต่ความสะอาด	2,000 บาท	มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารให้โดดเด่น ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนมีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	1.ร้อยละของเด็กที่มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ 2.ร้อยละของ ความสำเร็จที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยาการมี การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่กำหนด ไว้ในแผน	1.เด็กร้อยละ 80 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ 2. ความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัด โครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่กำหนด ไว้ในแผน ร้อยละ 80	1.เด็กร้อยละ 85 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ 2. ความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัด โครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่กำหนด ไว้ในแผนร้อยละ 85	1.เด็กร้อยละ 90 มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้มทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ 2. ความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการจัด โครงการ กิจกรรม พัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในแผน 90	- โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน 15.2 กิจกรรมทูลน้อม มารยาทงาม 15.3 กิจกรรมประกวด มารยาท	2,000 บาท	มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ ให้โดดเด่น ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เด็กมีมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย	ฝ่าย ส่งเสริมอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 16 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ เป้าหมายที่ 17 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการสนอง นโยบายการปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษที่สอง	1.ร้อยละของผลสำเร็จ ของโครงการพิเศษ สนองต่อนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ปฐมวัยในทศวรรษที่ สอง 2.ร้อยละของเด็กที่ สนทนาได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ 3.ร้อยละของเด็กที่ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	1.ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษสนอง ต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาปฐมวัยใน ทศวรรษที่สอง ร้อยละ 80 2. เด็กร้อยละ 80 สนทนาได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ 3.เด็กร้อยละ 80 อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	1.ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษสนอง ต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาปฐมวัยใน ทศวรรษที่สอง ร้อยละ 85 2. เด็กร้อยละ 85 สนทนาได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ 3.เด็กร้อยละ 85 อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	1.ผลสำเร็จของโครงการ พิเศษสนองต่อนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ปฐมวัยในทศวรรษที่สอง ร้อยละ 90 2. เด็กร้อยละ 90 สนทนาได้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 3.เด็กร้อยละ 90 อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	- โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learnning เน้นตามความ ถนัดและความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 16.1 กิจกรรมบันทึกการ อ่าน 16.2 กิจกรรมหลอม คำนิยม12ประการ 16.3 กิจกรรมส่งเสริม อาเซียน	5,000 บาท 10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ฝ่ายวิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณ	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	1.โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นระบบ ภาควิ เคราะห์และทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 1.1 กิจกรรมสอนซ่อม เสริม - โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ ความสนใจ ให้นักเรียนมี ทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 1.2 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 1.3 กิจกรรมท่องสูตรคูณ	10,000 บาท 5,000 บาท 2,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและ ตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	2.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัด และความ สนใจ ให้นักเรียน มีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 2.1 กิจกรรมคณิต คิดเร็ว 2.2 กิจกรรมท่อง สูตรคูณทรรษา 2.3 กิจกรรมทักษะ การคิด	5,000 บาท 2,000 บาท 20,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การคิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ สามารถในการคิด ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ สามารถในการคิด ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ สามารถในการคิด ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	3.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 3.1 กิจกรรม โครงงาน วิทยาศาสตร์ 3.2 กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ 2.3 กิจกรรมทักษะ การคิด	20,000 บาท 20,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม 3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	4.โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัดและความสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 4.1 กิจกรรมเรียนแบบโครงงานและนำเสนอผลงานจากโครงงาน 4.2 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม 4.3 กิจกรรมปลูกผักจากวัสดุเหลือใช้	10,000 บาท 10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีใน การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	5.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 5.1 กิจกรรมเรียน คอมพิวเตอร์ 5.2 กิจกรรม ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการ การเรียนรู้	20,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ การศึกษาต่อ	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ 4.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีการศึกษาต่อ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ	6.โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นระบบ ภาควิ เคราะห์และทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษา 6.1กิจกรรมตัว NT,PISA และ O-NET - โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัด และความ	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ ตามที่โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ กำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ กติกาในการคัดแยก ขยะก่อนทิ้งตามที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการกำหนด 3.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการใช้ น้ำ ไฟ อย่าง	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีใน การร่วมใช้วัสดุ เหลือใช้ตามที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ กำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ กติกาในการคัด แยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่านิยมและ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีใน การร่วมใช้วัสดุ เหลือใช้ตามที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ กำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ กติกาในการคัด แยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีค่านิยมและ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีใน การร่วมใช้วัสดุ เหลือใช้ตามที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ กำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ กติกาในการคัด แยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีค่านิยมและ	7.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 7.1 กิจกรรม ประดิษฐ์วัสดุเหลือ ใช้ 7.2 กิจกรรมคัด แยกขยะ	10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

	ประหยัดตามที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการกำหนด	จิตสำนึกที่ดีใน การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด	จิตสำนึกที่ดีใน การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด	จิตสำนึกที่ดีใน การใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด				
--	---	---	---	---	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกที่ดี ตามที่ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการกำหนด	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียน บุญประทีปวิทยา การกำหนด	7.โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 7.3 กิจกรรมลูกที่ดี 7.4 กิจกรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ	3,000 บาท 5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและเห็น คุณค่าความเป็นไทย 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ เห็นคุณค่าความ เป็นไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ เห็นคุณค่าความ เป็นไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ เห็นคุณค่าความ เป็นไทย 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	8.โครงการพัฒนา การศึกษา และ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 8.1 กิจกรรมแท้ เทียนพรรษา	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ 2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม พระพุทธศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม พระพุทธศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม พระพุทธศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม พระพุทธศาสนา	8.โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 8.2กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่ 8.3 กิจกรรมถวาย เทียนพรรษา -โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โชบายด้าน	3,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

					การศึกษาของใน หลวง ร.10	50,000 บาท		
					8.4กิจกรรมเข้าค่าย ธรรมะ	2,000 บาท		
					8.5 กิจกรรมสวด มนต์ประจำสัปดาห์			
					8.6 กิจกรรมให้ ความรู้ในวันสำคัญ ต่างๆ	20,000 บาท		

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่เห็นคุณค่าความ เป็นไทย 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการ แสดงความกตัญญู กตเวทิตามประเพณี ไทย 3.ร้อยละของผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมระลึก ถึงพระคุณของ พระมหากษัตริย์ 4.ร้อยละของผู้เรียน ที่บริจาคสิ่งของให้ บ้านพักคนชรา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เห็นคุณค่า ความเป็นไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การแสดงความ กตัญญูกตเวที ตามประเพณีไทย 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณ ของพระ มหากษัตริย์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่บริจาค สิ่งของให้บ้านพัก คนชรา	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เห็นคุณค่า ความเป็นไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมใน การแสดงความ กตัญญูกตเวที ตามประเพณีไทย 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณ ของพระ มหากษัตริย์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่บริจาค สิ่งของให้บ้านพัก คนชรา	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เห็นคุณค่า ความเป็นไทย 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน การแสดงความ กตัญญูกตเวที ตามประเพณีไทย 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณ ของพระ มหากษัตริย์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่บริจาค สิ่งของให้บ้านพัก คนชรา	8.พัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 8.7 กิจกรรมวันไหว้ ครู 8.8 กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ 8.9 กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ -โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา	10,000 บาท 10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

					<p>โซบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10</p> <p>8.10 กิจกรรมวัน สถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ</p> <p>8.11 กิจกรรม ถวายราชสดุดี</p> <p>8.12 กิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตร นารี</p> <p>- โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นระบบ ภาควิ เคราะห์และทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษา</p> <p>8.13 กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ</p>	<p>30,000 บาท</p> <p>3,000 บาท</p> <p>40,000 บาท</p> <p>32,000 บาท</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	9.โครงการพัฒนาการศึกษาและมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 9.1 กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 9.2 กิจกรรมทำงานกลุ่ม	2,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิตให้มี สุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มี สุขภาพดีจากการ ออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มี สุขภาพดีจากการ ออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มี สุขภาพดีจากการ ออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	10.โครงการส่งเสริม การดูแลสุขภาพ กายและใจของ ผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา 10.1 กิจกรรมชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง 10.2 กิจกรรมออกกำลังกาย 10.3 กิจกรรมตรวจ สุขภาพประจำวัน 10.4 กิจกรรมตรวจ สุขภาพประจำปี 10.5 กิจกรรมมา ตื่นนอนกันเถอะ - โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง	1,000 บาท 1,000 บาท 3,000 บาท 1,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

					<p>พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 10.6 กิจกรรมกีฬา</p>	40,000 บาท		
--	--	--	--	--	---	------------	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่รักษาสุขภาพ ตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่รักษา สุขภาพตนเองไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพ ติด 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่รักษา สุขภาพตนเองไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพ ติด 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่รักษา สุขภาพตนเองไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพ ติด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	10.โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 10.7 กิจกรรม รณรงค์วันงดสูบ บุหรี่โลก 10.8กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	30,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ โรงเรียนกำหนด อย่างชัดเจน และมีระบบการ บริหารจัดการที่ มีคุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	11.โครงการจัดทำ แผนประจำปีและ ปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3 ปี 11.1 กิจกรรม จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา สามปี 11.2 กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี 11.3 กิจกรรม ประเมินตนเองและ จัดทำรายงาน ประจำปี 11.4 กิจกรรม ประเมินคุณภาพ	5,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

	2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	ภายในโดย สถานศึกษา 11.5 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน - โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 11.6 กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง 11.7 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารทางการ ศึกษาของโรงเรียน	25,000 บาท	5,000 บาท	
	3.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ	3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ	3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ				
	4.ระดับคุณภาพ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วม							

	การวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	การศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัด การศึกษา	การศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง 4.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัด การศึกษา	การศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง 4.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ มีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัด การศึกษา				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการ บริหารจัดการซื้อจัดจ้าง นมโรงเรียนที่มี คุณภาพและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการ บริหารการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ นมโรงเรียน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการบริหาร จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนที่มี คุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการบริหาร การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการซื้อ จัดจ้างนมโรงเรียนที่ มีคุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการซื้อ จัดจ้างนมโรงเรียนที่ มีคุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	11.โครงการพัฒนา ระบบงานธุรการและ งบประมาณ 11.8 กิจกรรมสรรหา บริษัทนมโรงเรียนที่มี คุณภาพ 11.9 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนม โรงเรียน		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการ บริหารงบประมาณ อาหารกลางวัน ที่โปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของ อาหารกลางวันที่มี คุณภาพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการบริหาร งบประมาณ อาหารกลาง วันที่โปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของอาหาร กลางวันที่มี คุณภาพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการบริหาร งบประมาณอาหาร กลางวันโปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของอาหารกลางวัน มีคุณภาพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการบริหาร งบประมาณอาหาร กลางวันโปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของอาหารกลางวัน มีคุณภาพ	11.โครงการพัฒนา ระบบงานธุรการและ งบประมาณ 11.10 กิจกรรมโภชนาการ ดีมีคุณภาพ	15,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีระบบ การนิเทศภายใน 2.ร้อยละของครูที่ ได้รับการนิเทศการ สอน 3.ระดับคุณภาพของ การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระบบการ นิเทศภายใน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของครูที่ ได้รับการนิเทศ การสอน 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของการนำ ข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีระบบการนิเทศ ภายใน 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของครูที่ได้รับการ นิเทศการสอน 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของการนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีระบบการนิเทศ ภายใน 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของครูที่ได้รับการ นิเทศการสอน 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของการนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา	11.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัด และความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 11.11 กิจกรรมนิเทศการ สอนและการจัด บรรยากาศภายในห้	20,000 บาท		

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การมีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และ สังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และ สังคมปัจจุบัน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และ สังคมปัจจุบัน 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และ สังคมปัจจุบัน 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	12.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 12.1 กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรประจำปี	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย 3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 13 ผู้บริหารมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่จัด ให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ ได้รับการอบรม ครบ 20 ชั่วโมง	1.ผู้เรียนร้อยละ 80ที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้รับการอบรม ครบ 20 ชั่วโมงต่อ ปี ตามที่คุรุสภา กำหนด 4.ผู้เรียนร้อยละ 80ที่ รายงานผลการอบรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 85ที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ได้รับการอบรม ครบ 20 ชั่วโมงต่อ ปี ตามที่คุรุสภา กำหนด 4.ผู้เรียนร้อยละ 85ที่ รายงานผลการอบรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 90ที่ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ได้รับการอบรม ครบ 20 ชั่วโมงต่อ ปี ตามที่คุรุสภา กำหนด 4.ผู้เรียนร้อยละ 90ที่ รายงานผลการอบรม	13.โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การ บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ 13.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา และศึกษาดู งาน 13.2 กิจกรรม ประชุมครูและ บุคลากร 13.3 กิจกรรมสร้าง ขวัญและกำลังใจครู	5,000 บาท 25,000 บาท 12,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย 3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

	ต่อปี ตามที่ครู สภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่ รายงานผลการ อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครู นำผลการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงานมา ขยายผลต่อเพื่อน ครู	สัมมนา และศึกษาดู งาน 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 นำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งานมาขยายผลต่อ เพื่อนครู	สัมมนา และศึกษาดู งาน 5.ผู้เรียนร้อยละ 85 นำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งานมาขยายผลต่อ เพื่อนครู	สัมมนา และศึกษาดู งาน 5.ผู้เรียนร้อยละ 90 นำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งานมาขยายผลต่อ เพื่อนครู				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้ง ภายในและ ภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้ง ภายในและ ภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้ง ภายในและ ภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ และมี ความปลอดภัย	14.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 14.1 กิจกรรม ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่าเรียน	30,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การมีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	14.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 14.2 กิจกรรม ทัศนศึกษา	1,000,000บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การมีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการจัด สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการจัด สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการจัด สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย	15.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 15.1 กิจกรรม ซ่อมอพยพหนีไฟ และปฏิบัติตามแผน เผชิญเหตุ	15,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 16 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การมีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ จัดทา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการ 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 จัดทา พัฒนา และ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 จัดทา พัฒนา และ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ให้บริการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 จัดทา พัฒนา และ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	16.โครงการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียน ด้วย การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และความสนใจ ให้นักเรียนมี ทักษะที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 16.1 กิจกรรม ผลิตสื่อและการ ใช้สื่อ	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1)การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ระดับชั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 17 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	1.ร้อยละของครูที่ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุ ไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ร้อยละของครูที่ เน้นการมีส่วนร่วม ของ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการ 4.ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการ ผู้เรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยง กับชีวิตประจำวัน 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เน้นการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการบริหาร จัดการผู้เรียนเชิง บวกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เน้นการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการบริหาร จัดการผู้เรียนเชิง บวกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เน้นการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการบริหาร จัดการผู้เรียนเชิง บวกมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	- โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา ใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการ บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ 17.1 กิจกรรมจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้และปฏิบัติ จริง 17.2 กิจกรรม ประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้	- -	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21_(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 18 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ มีการใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ ทางการศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ร้อยละของครูที่ ผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ ทางการศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ผลิตสื่อ และใช้สื่อการ สอน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ ทางการศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่ผลิตสื่อและ ใช้สื่อการสอน	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ ทางการศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ผลิตสื่อและ ใช้สื่อการสอน	18.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความ ถนัด และความ สนใจ ให้นักเรียน มีทักษะที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 18.1 กิจกรรมผลิต สื่อและใช้สื่อการ สอน - โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง	10,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

					<p>การศึกษา ใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการ บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>18.2 กิจกรรมการ จัดการชั้นเรียนเชิง บวก</p>	-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 19 ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบมี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการ ตรวจสอบและ ประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการ ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการ ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	- โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา ใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการ บริหารจัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ 19.1 กิจกรรมสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	-	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
	2.ร้อยละของครูที่ นำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ร้อยละของครูที่ ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่นำผลไปใช้ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่นำผลไปใช้ พัฒนาการการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่นำผลไปใช้ พัฒนาการการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้				

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 20 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการจัดโครงการ พิเศษสนองต่อ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ สองบรรลุผล ตามที่กำหนดไว้	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้	20.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 20.1 กิจกรรมปลูก ผักจากวัสดุเหลือใช้ 20.2 กิจกรรม ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้	10,000 บาท 10,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
	2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ เรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง	2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนที่มี ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ผู้เรียนที่มี ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนที่มี ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง				

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ ภาษาจีน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ สองบรรลุผล ตามที่กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ มีความรู้ ภาษาจีน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มี ความรู้ภาษาจีน	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มี ความรู้ภาษาจีน	20.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 20.3 กิจกรรมเรียน ภาษาอังกฤษกับครู ต่างชาติ	20,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา 2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาติเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน พัฒนาการศึกษ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 21 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยา การมีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน 3.ระดับคุณภาพของ	1.ครูร้อยละ 80 มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2.ครูร้อยละ 80 มี การจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน 3.ครูร้อยละ 80 การ ประเมินผลและ ตรวจ	1.ครูร้อยละ 85 มี การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2.ครูร้อยละ 85 มี การจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน 3.ครูร้อยละ 85 การ ประเมินผลและ ตรวจ	1.ครูร้อยละ 90มี การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2.ครูร้อยละ 90 มี การจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตาม แผน 3.ครูร้อยละ 90 การ ประเมินผลและ ตรวจ	- โครงการจัดทำแผน ประจำปีและปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3 ปี - โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ 21.1 กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี 21.2 กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 21.3 กิจกรรมประเมิน คุณภาพภายในและจัดทำ รายงานประจำปี 21.4 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน	5,000 บาท 10,000 บาท 2,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

	<p>โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีการ ประเมินผลและ ตรวจ สอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี 4.ระดับ คุณภาพของการนำผล การประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>สอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมิน ตนเองประจำปี 4. ระดับคุณภาพของ การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>สอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมิน ตนเองประจำปี 4. ระดับคุณภาพของ การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>สอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมิน ตนเองประจำปี 4. ระดับคุณภาพของ การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>- โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี และสนับสนุน ให้ครูบุคลากรทาง การศึกษา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ 21.5 กิจกรรมประชุมครู และบุคลากร 21.6 กิจกรรมอบรมสัมมนา ครูและศึกษาดูงาน 21.7 กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจครู 21.8 กิจกรรมประเมิน ความพึงพอใจการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร</p>	<p>25,000 บาท 5,000 บาท 12,000 บาท -</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน พัฒนาการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 22 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพ และเปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพ ของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการที่ มีการจัดซื้อจัดจ้าง นมโรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ 2.ระดับคุณภาพ ของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการที่ มีการซื้อนม โรงเรียนที่มี คุณภาพ	1.ครูร้อยละ 80 มี การจัดซื้อจัดจ้าง นมโรงเรียนมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ครูร้อยละ 80 ที่มีการซื้อนม โรงเรียนที่มี คุณภาพ	1.ครูร้อยละ 85 มี การจัดซื้อจัดจ้าง นมโรงเรียนมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ครูร้อยละ 85 ที่มีการซื้อนม โรงเรียนที่มี คุณภาพ	1.ครูร้อยละ 90 มี การจัดซื้อจัดจ้าง นมโรงเรียนมี ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ครูร้อยละ 90 ที่มีการซื้อนม โรงเรียนที่มี คุณภาพ	- โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน ธุรการและ งบประมาณ 22.1 กิจกรรมสร หาบริษัทนม โรงเรียน 22.2 กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	-	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน พัฒนาการศึกษ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการ จัดซื้ออาหารกลางวัน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการที่มีการจัด อาหารกลางวันให้ เด็กที่มีคุณภาพ	1.ครูร้อยละ 80 มีการ จัดซื้ออาหารกลางวัน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ครูร้อยละ 80 มี การจัดอาหาร กลางวันให้เด็กที่มี คุณภาพ	1.ครูร้อยละ 85 มี การจัดซื้ออาหาร กลางวันมีความ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ 2.ครูร้อยละ 85 มี การจัดอาหาร กลางวันให้เด็กที่มี คุณภาพ	1.ครูร้อยละ 90 มี การจัดซื้ออาหาร กลางวันมีความ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ 2.ครูร้อยละ 90 มี การจัดอาหาร กลางวันให้เด็กที่มี คุณภาพ	- โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงาน ธุรการและ งบประมาณ 22.3 กิจกรรม โภชนาการดีมี คุณภาพ	15,000 บาท	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรีย 3.5 มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ และ ใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 23 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	1.ระดับความพึง พอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80 ผู้เกี่ยวข้องต่อการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 85 ผู้เกี่ยวข้องต่อการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90 ผู้เกี่ยวข้องต่อการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัย	23.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 23.1 กิจกรรมปรับ ภูมิทัศน์และ ปรับปรุงอาคาร สถานที่	150,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การ สร้างอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
	1.ร้อยละของครูที่ ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารให้จัด กิจกรรมให้เด็กเกิด การเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	1.ร้อยละ 80 ที่ ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารให้ จัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วม	1.ร้อยละ 85 ที่ ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารให้ จัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วม	1.ร้อยละ 90 ที่ ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารให้ จัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วม	23.โครงการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียน ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และความสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะ		มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การ สร้างอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

	2.ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดการให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ใจ 2.ร้อยละ 80 ที่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดการให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ใจ 2.ร้อยละ 85 ที่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดการให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ใจ 2.ร้อยละ 90 ที่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดการให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 23.2 กิจกรรมทัศนศึกษา 23.3 กิจกรรมบอร์ดความรู้	1,000,00บาท 5,000 บาท		
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 24 ครูจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	1.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล 2.ร้อยละของครูที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้าน	1.ร้อยละของครู 80 ที่วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 2.ร้อยละ 80 ที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา โดย มีกิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้ง	1.ร้อยละของครู 85 ที่วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 2.ร้อยละ 85 ที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา โดย มีกิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้ง	1.ร้อยละของครู 90 ที่วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 2.ร้อยละ 90 ที่ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตร สถานศึกษา โดย มีกิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้ง	24.โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นระบบ ภาศิ เครือข่ายและทุก ภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษา 24.1 กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม	10,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

	สังคม และด้าน สติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 25 ครูสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	1.ร้อยละของครูที่ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครูที่ จัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครูที่ ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ	1.ร้อยละของครู 80 ที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครู 80 ที่จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครู 80 ที่ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความ	1.ร้อยละของครู 85 ที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครู 85 ที่จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครู 85 ที่ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความ	1.ร้อยละของครู 90 ที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครู 90 ที่จัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครู 90 ที่ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความ	25.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 25.1 กิจกรรม นิเทศการสอนและ การจัดบรรยากาศ ภายในห้องเรียน	20,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ร้อยละของครูที่ ให้เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ร้อยละของครู 80 ที่ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ร้อยละของครู 85 ที่ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4.ร้อยละของครู 90 ที่ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง				
--	---	---	---	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 26 ครูจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัด ห้องเรียนให้ สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมี ส่วนร่วม ในการ จัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ร้อยละของครู 80 ที่จัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมี ส่วนร่วม ในการ จัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ร้อยละของครู 85 ที่จัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมี ส่วนร่วม ในการ จัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ร้อยละของครู 90 ที่จัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบ การณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมี ส่วนร่วม ในการ จัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	26.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน 26.1 กิจกรรม ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ น่า เรียน	30,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 27 ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	1.ร้อยละของครูที่ ประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ผล การ ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครอง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วม และนำผล	1.ร้อยละของครู 80 ที่ประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครู 80 ที่วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครอง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วม และนำผล	1.ร้อยละของครู 85 ที่ประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครู 85 วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครอง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วม และนำผล	1.ร้อยละของครู 90 ที่ประเมิน พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครู 90 วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครอง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วม และนำผล	27.โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตาม ความถนัด และ ความสนใจ ให้ นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญในศตวรรษที่ 21 27.1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	20,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

	การประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	การประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	การประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	การประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 28 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	1.ร้อยละของเด็ก ที่มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะถูกที่ 2. ร้อยละของ ผลสำเร็จของ โครงการ/ กิจกรรมที่สนอง ต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ที่บรรลุ ความสำเร็จตามที่ กำหนดไว้	1.ร้อยละ 80 ที่มี วินัยในตนเองทั้ง ขณะถูกที่ 2.ร้อยละ 80 ของผลสำเร็จของ โครงการ/ กิจกรรมที่สนอง ต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ที่บรรลุ ความสำเร็จตามที่ กำหนดไว้	1.ร้อยละ 85 ที่มี วินัยในตนเองทั้ง ขณะถูกที่ 2.ร้อยละ 85 ของผลสำเร็จของ โครงการ/ กิจกรรมที่สนอง ต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ที่บรรลุ ความสำเร็จตามที่ กำหนดไว้	1.ร้อยละ 90 ที่มี วินัยในตนเองทั้ง ขณะถูกที่ 2.ร้อยละ 90 ของผลสำเร็จของ โครงการ/ กิจกรรมที่สนอง ต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ที่บรรลุ ความสำเร็จตามที่ กำหนดไว้	28.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน 28.1 กิจกรรมตาวิเศษ ทั้งถูกที่	20,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	1.ร้อยละของเด็ก ที่มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ	1.ร้อยละ 80 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ	1.ร้อยละ 85 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ	1.ร้อยละ 90 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ	28.โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน 28.2 กิจกรรมไหว้สวย	2,000 บาท	มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

<p>ยิ้มทักทาย และมี สัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2.ร้อยละของ ความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>ยิ้มทักทาย และมี สัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2.ร้อยละ 80 ที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>ยิ้มทักทาย และมี สัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2.ร้อยละ 80 ที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>ยิ้มทักทาย และมี สัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2.ร้อยละ 80 ที่ โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคาร มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>ยิ้มใส</p>			<p>ปฏิรูปการศึกษา</p>	
---	---	---	---	---------------	--	--	-----------------------	--

ระดับขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2567	ปี2568	ปี2569				
เป้าหมายที่ 29 เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษที่สอง ด้านสติปัญญา	1.ร้อยละ 80 ของ ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษที่สอง ด้านสติปัญญา	1.ร้อยละ 85 ของ ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษที่สอง ด้านสติปัญญา	1.ร้อยละ 90 ของ ผลสำเร็จของ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาปฐมวัย ในทศวรรษที่สอง ด้านสติปัญญา	29. - โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี และ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทาง การศึกษา ใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการ บริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ 29.1 กิจกรรมยาม เช้า(การจัดการชั้น เรียนเชิงบวก) -โครงการพัฒนา การศึกษาและ มุ่งเน้นการสร้าง		มาตรฐานของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
	เป้าหมายที่ 30 โรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการ มีการสนอง นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ปฐมวัยใน ทศวรรษที่สอง	2.ร้อยละของเด็ก ที่สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ 3.ร้อยละของเด็ก ที่อ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสม กับวัย	2.ร้อยละ 80 ของ เด็กที่สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ 3.ร้อยละ 80 ของ เด็กที่อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้	2.ร้อยละ 80 ของ เด็กที่สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ 3.ร้อยละ 85 ของ เด็กที่อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้				

		เหมาะสมกับวัย	เหมาะสมกับวัย	เหมาะสมกับวัย	พื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้านตามพระรา โบายด้าน การศึกษาของใน หลวง ร.10 29.2 กิจกรรม ค่านิยม12ประการ	5,000 บาท		
--	--	---------------	---------------	---------------	---	-----------	--	--

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์" ตำบลบ้านบึง
- 1.2 โรงเรียนบ้านบึง "มนูญวิทยาคาร" ตำบลหนองอิรุณ
- 1.3 โรงเรียนคลองกึ่งยิ่งวิทยา ตำบลคลองกึ่ง
- 1.4 โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชลบุรี ตำบลหนองซาก
- 1.5 สถานีตำรวจภูธร อำเภอบ้านบึง อำเภอบ้านบึง ชลบุรี
- 1.6 โรงพยาบาลบ้านบึง
- 1.7 สำนักงานสาธารณสุขอำเภอบ้านบึง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอบ้านบึง ตั้งอยู่ ถนนชลบุรี-บ้านบึง ตำบลบ้านบึง
- 1.8 ศูนย์บริการสาธารณสุขศูนย์บริการสาธารณสุข เทศบาลเมืองบ้านบึง
- 1.9 มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1 นายวันชัย จิรังทรัพย์

ประธานสภาอำเภอบ้านบึง สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชลบุรี

2.2 ร้านวันบุญนิมิต

6/49 ม.1 ถ.ชลบุรี - บ้านบึง ชลบุรี

2.3 อ. วิวัฒน์ ศัลยกำธร

ปราชญ์/หลักการ/แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง1 ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง ตั้งอยู่ที่อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเื้อง ตั้งอยู่ที่อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- 3.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์
- 3.3 สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
- 3.4 ศูนย์ดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลหนองซาก
- 3.5 พิพิธภัณฑ์อวกาศ (Space Inspirium)
- 3.6 สวนนกนุช
- 3.7 ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน
- 3.8 ศูนย์ส่งเสริมฝีมือจักสานด้วยไม้ไผ่
- 3.9 สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล
- 3.10 ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติน้ำตกอ่างช้างน้ำ

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้รับใบอนุญาต

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ให้ความร่วมมือบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
- 1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- 1.4 สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
- 1.5 ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินการของโรงเรียน
- 1.6 แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 2.1 ดูแลรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 2.2 ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 3.1 ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการ และงานบุคคลของโรงเรียน
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสาร

จัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ
โรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. ครู

4.1 บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

- 1) ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของ
ทางราชการ
- 2) เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
- 3) ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4) อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย
- 5) ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
- 6) เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- 7) ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตาม
หลักสูตร

4.2 บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 1) วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และ
มีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
- 3) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ซึ่และจัดหา
แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน
 ฯลฯ
- 4) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์
- 5) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
- 6) จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ
ท้าทายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
- 7) จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต
การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
- 8) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 9) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 บทบาทของครูกับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- 1) เป็นผู้จัดการ (Manager) ครู-อาจารย์จะเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของตน
- 2) เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An Active Participant) เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริงพร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม
- 3) เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and Resource) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เพราะการให้ข้อมูล หรือความรู้ในขณะที่ผู้เรียนต้องการจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 4) เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5) เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้ ผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเฉพาะความถูกต้อง

4.4 บทบาทหน้าที่ในการสอน(TEACH) มีดังนี้

- 1) ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี
- 2) สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- 3) สอนศิลปวิทยาให้หมดสิ้น
- 4) ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ
- 5) สร้างเครื่องค้ำกันนในสารทิศ (สอนให้รู้จักเลี้ยงตัว รักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี)
- 6) ต้องสอนให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา มีความคิด และสร้างสรรค์

4.5 หน้าที่ความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจากงานสอน มีดังนี้

1) สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการคำแนะนำในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

2) แนะนำการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของบุคลิกภาพของศิษย์ด้วย

3) พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

4) ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ เพื่อจะได้ทราบว่า ศิษย์ได้พัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดแล้ว การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ

5) อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า

6) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์

7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8) ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

9) ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

10) สร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

11) รักษาวินัยและประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

4.6 การเป็นตัวอย่างที่ดี(EXAMPLE)

ผู้เรียนโดยทั่วไปนั้นจะ “เรียน” และ “เลียน” จากตัวครู การทำตัวเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างจึงเป็นสิ่งที่ มีอิทธิพลมากกว่าการบอกกล่าวเฉยๆ เพราะการแสดงต้นแบบให้เห็นด้วยสายตา นั้น เป็นภาพที่มองเห็นชัดเจนและง่าย ต่อการลอกเลียนยิ่งกว่าการรับฟังและบอกเล่าอย่างปกติ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอะไร จงพยายามแสดงออกเช่นนั้นทั้ง ในการดำเนินชีวิตและการสนทนา

การวางตัวของครูเป็นตัวอย่างหรือเยี่ยงอย่างให้แก่ผู้เรียนได้มาก แม้ว่าผู้เรียนจะมีความคิด ความอ่านของ ตนเองที่ไม่ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ทุกประการเหมือนเด็กเล็ก แต่ครูก็ คือครูที่ผู้เรียนพิจารณาว่ามีความหมายสำคัญอยู่ มาก โดยเขาจะสนใจและเฝ้าสังเกตนับตั้งแต่การแต่งกาย ไปจนถึงการประพฤติปฏิบัติ จะเป็นประสบการณ์ให้เขาได้ พิจารณา นอกจากนี้การรู้ตัวของตัวเองของครู การแนะนำให้ผู้เรียนประพฤติให้เหมาะสม ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครู (ตัวเรา) ต้อง ประพฤติและปฏิบัติตนให้เหมาะสมด้วย

ครูกับนักเรียน

1. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้
2. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย อยากจะเรียนอยู่ เสมอ
3. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่ว ด้วยประการทั้งปวง
4. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ
5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

1. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ
2. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน, แนะนำเอกสาร หรือแหล่ง วิทยาการให้
3. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย
4. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น
5. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้
6. กระทำตนให้เป็นผู้มีสภาพอ่อนน้อมต่อกันเสมอ ไม่แสดงตนในทำนองยกตนข่มท่าน หรือแสดงตนว่า เราเก่งกว่าผู้อื่น

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

1. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
2. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ สุขภาพอื่น ๆ
3. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย หรือสมาชิกในครอบครัวถึงแก่กรรม เป็นต้น
4. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ประจำปี งานแจกประกาศนียบัตรหรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
5. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน เช่น งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานมงคลสมรส เป็นต้น ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
6. ครูควรร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และอาชีพให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในท้องถิ่นบ้าง จะทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครูมากยิ่งขึ้น
7. เมื่อชุมชนได้ร่วมมือกันจัดงานต่าง ๆ เช่น งานประจำปีของวัด หรือ งานเทศกาลต่าง ๆ ครูควรให้ความร่วมมืออยู่อย่างสม่ำเสมอ
8. ครูควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ ๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

4.7 หน้าที่การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครู เพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่างๆ ปฏิบัติดังนี้

- 1) การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น
- 2) การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น
- 3) การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการ เรียนการสอนทุก ๆ วิชา
- 4) การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกันในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด
- 5) การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู
- 6) การบันทึกย่อและระเบียบสะสม เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- 7) การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กมีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย
- 8) การใช้วิธีสังเกต เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิก

เดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้

9) การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมินความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญ คือ

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

2. ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น

3. ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือการวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้านการปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชาครูจะมีการวัดในด้านการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

4.8 หน้าที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (Research)

การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้ อาจมีความหมายเพียงแค่ค้นหาสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนมีปัญหาไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในขั้นสูงก็ได้ ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. การตั้งปัญหา
2. การตั้งสมมุติฐานเพื่อแก้ปัญหา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

ขั้นตอนการทำงานวิจัย

1. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การจำกัดขอบเขตและการให้คำจำกัดความของปัญหา
4. การตั้งสมมุติฐาน
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
6. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
7. การรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล
9. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
10. การรายงานผลการวิจัย

4.8 หน้าที่ให้บริการ (Service)

บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมดังต่อไปนี้

- 1) บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
- 2) บริการความรู้ทางด้านความรู้และสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้ให้ความรู้หรือเป็นผู้ประสานงานเพื่อดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชน
- 3) บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
- 4) บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
- 5) บริการด้านแรงงาน เช่น ครูร่วมมือกับนักเรียนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
- 6) บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

5. บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียน บุคลากรอื่นๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ ดังนี้

- 5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร
- 5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
- 5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งมวลของโรงเรียนด้วยความอดุสาหะตามหน้าที่รับผิดชอบ
- 5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. นักเรียน

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 6.1 มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน
- 6.2 มีความประพฤติปฏิบัติตนให้เรียบร้อย และรักษามารยาททั้งโดยวาจาและจิตใจ เพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
- 6.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 6.4 มีความรัก ความสามัคคีกันในหมู่คณะและไม่ทำการใดๆ อันนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน
- 6.5 ส่งเสริมในระบอบประชาธิปไตย
- 6.6 มีความเคารพผู้ใหญ่ ครู – อาจารย์ ด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
- 6.7 มีความตั้งใจเรียนและทำงานให้เสร็จเรียบร้อยตามที่ครูกำหนด

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มีหน้าที่ ดังนี้

- 7.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
- 7.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 7.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรม นักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 7.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 7.6 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 7.7 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี
- 7.8 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
- 7.9 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

มีหน้าที่ ดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการศึกษา เลี้ยงดูบุตร ตามฐานะอันควรได้รับ
- 8.2 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 8.3 อบรมสั่งสอนสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.4 ให้ความห่วงใยดูแลในการรักษาพยาบาล และช่วยแก้ปัญหา
- 8.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.6 มีความห่วงใยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้แข็งแรงสมบูรณ์
- 8.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อมีการร้องขอ
- 8.8 ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

มีหน้าที่ดังนี้

- 9.1 ให้ความอนุเคราะห์บุคลากร ในการให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข การจราจร การป้องกันสารเสพติดและคุณธรรมจริยธรรม
- 9.2 ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 9.3 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประเพณีหนังสือ เอกสารแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์และอุปกรณ์การศึกษา
- 9.4 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความสามารถ
- 9.5 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- 9.6 สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี โดยมีรูปแบบการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

2.ผู้ปฏิบัติงานรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ และผู้บริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ เป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงานที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

3.หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ จากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน โดยศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ พิจารณาดำเนินการต่อไป

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ร้อย ละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่มี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละของเด็กที่ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัว ได้ดี 3.ร้อยละของเด็กที่ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย 4.ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากการ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2.ประเมินพัฒนาเด็กโดยสังเกต ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3.ประเมินพัฒนาเด็กสังเกต พฤติกรรมเด็กด้านสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน 4.ประเมินพัฒนาเด็กโดยสังเกต ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการร้อย ลูกปัด วาดรูป ระบายสี ตัด กระดาษ	1.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ร่างกาย(ทักษะการเคลื่อนไหว) 3.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ร่างกาย(การดูแลสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน) 4.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ร่างกาย(การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน)	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ร้อยละ 90	ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยหลักเสี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	1.ประเมินพฤติกรรมเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 2.สัมภาษณ์เด็กการหลักเสี่ยง สภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	1.แบบประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้านร่างกาย(การ ปฏิบัติตามข้อตกลง) 2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์	1.ตลอดปีการศึกษา 2.กรกฎาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกจากอารมณ์ได้ ร้อยละ 90</p> <p><u>เป้าหมายที่ 4</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 90</p>	<p>1.ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริง แจ่มใส</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ</p> <p>3.ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก</p> <p>5.ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว</p> <p>6.ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ</p>	<p>1.ประเมินพัฒนาการเด็กโดย สังเกตความร่าเริงแจ่มใส</p> <p>2.ประเมินพัฒนาการเด็กโดย สังเกตแสดงอารมณ์ความรู้สึก</p> <p>3.ประเมินพัฒนาการเด็กโดย สังเกตการแสดงความชื่นชอบ ผลงาน</p> <p>4.ประเมินพัฒนาการเด็กความ มั่นใจ กล้าพูด และกล้า แสดงออก</p> <p>5.ประเมินพัฒนาการเด็กที่ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p> <p>6.ประเมินผลงานศิลปะ</p>	<p>1.แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอารมณ์ จิตใจ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90	ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	1.แบบประเมินเด็กโดยการสังเกต พฤติกรรมเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม	1.แบบบันทึกการสังเกต เด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 <u>เป้าหมายที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมร้อย ละ 90	ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่ สามารถคัดแยกขยะได้ 2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมรู้เด็กที่ รู้จักการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด	1.แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็กที่สามารถ คัดแยกขยะ 2.แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็กใช้น้ำไฟ อย่างประหยัด	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ร้อยละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2.ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม เด็กในการปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย 2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม เด็กที่ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความ กตัญญูตามที่โรงเรียนกำหนด	1.แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอารมณ์ จิตใจ	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ร้อยละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตาม หลักศาสนาและประเพณีไทย 2.ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	1ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ในการปฏิบัติตามหลักศาสนาและ ประเพณีไทย 2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม เด็กปฏิบัติตามที่โรงเรียนกำหนด	1.แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านอารมณ์ จิตใจ	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<p><u>เป้าหมายที่ 2</u> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร้อยละ 90</p> <p><u>เป้าหมายที่ 3</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 90</p>	<p>1.ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่รู้จักการอดทนรอคอย</p> <p>3.ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p>	<p>1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในมีวินัยในตนเอง</p> <p>2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในการอดทนรอคอย</p> <p>3.ประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p>	<p>1.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์ จิตใจ(ด้านวินัย และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p>2.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสังคม(ด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p>	ตลอดปีการศึกษา
<p><u>เป้าหมายที่ 4</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ 90</p>	<p>1.ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>2.ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กในอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน</p>	<p>1.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญา(ด้านการสื่อสาร)</p>	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ 2.ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้	1.ประเมินทักษะการตั้งคำถาม 2.ประเมินความ สามารถคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจ	1.แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญา (ด้านทักษะการคิด)	ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิง เหตุ ผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ได้ 2.ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	1.ประเมินความสามารถคิดเชิง เหตุ ผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ 2.ประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	แบบประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการทดลอง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 5</u> โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมี การพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ระดับดี เยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ 2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการบริหาร จัดการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	1.ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดย ครู และผู้ปกครอง	แบบประเมินเมื่อนผลการ ใช้หลักสูตร	กันยายน มีนาคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<p><u>เป้าหมายที่ 6</u></p> <p>ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย</p> <p>ร้อยละ 90</p>	<p>1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการที่จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี</p>	<p>1.ประเมินผลจากการส่งครูไปอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานโดยบันทึกชั่วโมงการอบรม</p> <p>2.ให้ครูรายงานผลการเข้าอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน</p>	<p>1.แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน</p> <p>2.แบบบันทึกชั่วโมงการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
	<p>1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>3.ร้อยละของครูที่ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>4.ร้อยละของครูที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>5.ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>	<p>1.ตรวจบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายห้องเรียน</p> <p>2.ตรวจสอบการส่งสมุดสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p>	<p>1.แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.สมุดสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 7 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู ระดับดี เยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาการที่อำนวยความสะดวก และให้ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู 2.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ	1.บันทึกการเยี่ยม คีนสื่อ 2.ลงทะเบียนสื่อที่ผลิต 3.ประเมินความพึงพอใจของครูในการ ให้บริการสื่อ	1.แบบบันทึกการเยี่ยม คีนสื่อ 2.แบบบันทึกลงทะเบียน สื่อที่ผลิต 3.แบบประเมินความพึง พอใจของครูในการ ให้บริการสื่อ	ตลอดปีการศึกษา กันยายน มีนาคม

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบ มีคุณภาพและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับเยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยา การมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการประเมินผลและ ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี 4.ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด	1.ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี 2.ประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรในการใช้แผนปฏิบัติ การประจำปี 3.ตรวจสอบการประเมินคุณภาพ ภายในและจัดทำรายงาน ประจำปี 4. ประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.แบบประเมินแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาสามปี 2.แบบประเมินความพึง พอใจของครูและบุคลากร ในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปี 3.แบบตรวจสอบการ ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงาน ประจำปี 4.แบบประเมินความพึง พอใจของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	มีนาคม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบ มีคุณภาพและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี เยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการจัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของ โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การที่มีการซื้อนมโรงเรียนที่ มีคุณภาพ	1.สรรหาบริษัทจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน 2.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน	1.ใบเสนอราคา 2.แบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนม โรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็น ระบบมีคุณภาพและ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 10 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเยี่ยม	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดภาพ แวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	แบบประเมินความพึง พอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อม	มีนาคม
เป้าหมายที่ 10 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90	1.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัด กิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่น แบบร่วมมือร่วมใจ 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการ ส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มี มุมประสบการณ์หลากหลาย หลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจา กรธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	1.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	1.แบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 11</u> ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90	1.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	1.ตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครู	1.แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 12 ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข ร้อยละ 90	1.ร้อยละของครูที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครูที่ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.ตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 2.ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครู 3.ตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 4.ตรวจสอบการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	1.แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล 2.แบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์ 3.แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล 4.แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 13</u> ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90	ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ประเมินการจัดห้องเรียน	แบบประเมินการจัดห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 14</u> ครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 90	1.ร้อยละของครูที่ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	1.ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน 2.ประเมินวิเคราะห์พัฒนาการคุณภาพเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	1.แบบประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวัน 2.แบบประเมินวิเคราะห์ พัฒนาการคุณภาพเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 15</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น ร้อยละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่มีวินัยใน ตนเองทั้งขยะถูกที่ 2. ร้อยละของผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่ กำหนดไว้	1.บันทึกการทิ้งขยะถูกที่ 2.ประเมินโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	1.แบบบันทึกการทิ้งขยะถูก ที่ 2.แบบประเมินโครงการ/ กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 15</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น ร้อยละ 90	1.ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2.ร้อยละของความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมี การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน	1.บันทึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 2.ประเมินโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	1.แบบบันทึกมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย 2.แบบประเมินโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<p><u>เป้าหมายที่ 16</u> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90</p> <p><u>เป้าหมายที่ 17</u> โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p>	<p>1.ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p> <p>2.ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>3.ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1.ประเมินโครงการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p> <p>2.ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3.ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ</p>	<p>1.แบบประเมินโครงการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษที่สอง</p> <p>2.แบบประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3.แบบประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร. (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและตัดสินใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	1.สังเกตจากความร่วมมือใน การร่วมกิจกรรม 2.ประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ ละระดับชั้น 3.ประเมินผลงานจากการร่วม กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	1.แบบสังเกต 2.แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ละ ระดับชั้น 3.ใบงานกิจกรรมคณิตคิดเร็ว	เดือนกันยายน เดือนมีนาคม ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 4</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม 3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้	1.สังเกตจากความร่วมมือใน การร่วมกิจกรรม 2.ประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ ละระดับชั้น 3.ประเมินผลงานจากการร่วม กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	1.แบบสังเกต 2.แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ละ ระดับชั้น 3.ใบงานกิจกรรมคณิตคิดเร็ว	เดือนกันยายน เดือนมีนาคม ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 5</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	1.ประเมินผลงานของนักเรียน 2.ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 3.ประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบประเมินผลงานของนักเรียน 2.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 3.แบบประเมินความพึงพอใจ	เดือนสิงหาคม
<u>เป้าหมายที่ 6</u> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการศึกษาต่อ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการศึกษาต่อ	1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการสอบเรียน NT และการสอบ O-NET 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3.ส่งนักเรียนไปแข่งขันวิชาการภายนอกโรงเรียน	1.แบบรายงานผลการสอบ NTและการสอบ O-NET 2.แบบรายงานผลการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ 3.ผลการแข่งขันและรางวัลที่ได้รับ	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพกติกาในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัดตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	เดือนกุมภาพันธ์ เดือนกันยายนและ เดือนมีนาคม) ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการกำหนด	1.ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.ประเมินจากการนำผลงานของนักเรียน	1. แบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบบันทึกการประเมินผลงานของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	1.เดือนมิถุนายน 2.ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าความ เป็นไทย 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ แสดงความกตัญญูตเวทีตามประเพณี 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ระลึกถึงพระคุณของพระมหากษัตริย์ 4.ร้อยละของผู้เรียนที่บริจาคสิ่งของให้ บ้านพักคนชรา	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2.ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นศิษย์ที่ดีของครู 3.ประเมินจากการเข้าร่วม โครงการส่งเสริมความกตัญญู กตเวทิต	1.แบบประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 2.แบบประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่เป็นศิษย์ที่ดีของครู 3.แบบประเมินจากการเข้าร่วม โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิต	ตลอดปีการศึกษา
เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดี จากการออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	1.ประเมินสุขภาพ อนามัย การ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต	1.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2.แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย 3.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 4.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพจิต 5.สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัว นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาสุขภาพ ตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	1.ประเมินจากการเข้าร่วม โครงการความร่วมมือการต่อต้าน การใช้อาเสพติดในเด็กนักเรียน	1.แบบประเมินการเข้าร่วมโครงการ ความร่วมมือการต่อต้านการใช้อาเสพติด ในเด็กนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่างชัดเจน และมี ระบบการบริหารจัดการที่มี คุณภาพของโรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1.ให้ครูบันทึกจำนวนชั่วโมงการ พัฒนาตนเอง 2.ให้ครูรายงานผลการเข้าอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3.ให้ครูบันทึกการส่งสื่อการสอน 4.ให้ครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายสู่เพื่อน ครู 5.สังเกตการสอนโดยการนิเทศ การสอน 6.ประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1.แบบบันทึกชั่วโมงการอบรม/ สัมมนาและศึกษาดูงาน 2.แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3.แบบบันทึกการส่งสื่อการสอน 4.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 5.แบบประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่างชัดเจน และมี ระบบการบริหารจัดการที่มี คุณภาพของโรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การบริหารจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนที่มี คุณภาพและโปร่งใสสามารถตรวจสอบ ได้ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การบริหารการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียน 1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการ บริหารงบประมาณอาหารกลางวัน ที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของอาหารกลางวันที่มี คุณภาพ 1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ระบบการนิเทศภายใน 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการ สอน 3.ระดับคุณภาพของการนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากร	1.ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร 2.รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้าง โรงเรียน	1.แบบประเมินความพึงพอใจของครู 2.แบบประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานของผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา ดำเนินการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และสังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการ จัดการศึกษาของโรงเรียน 2.ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายใน 3.ประเมินคุณภาพภายใน โดย สถานศึกษา	1.แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.แบบประเมินตนเอง 3.แบบประเมินคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 13 ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่คุรุสภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่รายงานผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครูนำผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายผลต่อเพื่อนครู	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการ จัดการศึกษาของโรงเรียน 2.ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายใน 3.ประเมินคุณภาพภายใน โดย สถานศึกษา	1.แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.แบบประเมินตนเอง 3.แบบประเมินคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีความปลอดภัย ภายในโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มี ความปลอดภัยภายในและภายนอก โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีความปลอดภัย ภายในโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความ ปลอดภัยภายในและภายนอกโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 15</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารมีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่มีความปลอดภัย	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินผลงานของ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 16</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ จัดหา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ ให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินผลงานของ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 17 ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	1.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ร้อยละของครูที่เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึกจริง 4.ร้อยละของครูที่มีการบริหาร จัดการผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี	ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 18 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มีการใช้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
เป้าหมายที่ 19 ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2.ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและ สนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 20 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา ดำเนินการจัดโครงการ พิเศษสนองต่อนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการ พิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการ พิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ภาษาจีน	1.ประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอน และนำเสนอผลการ ประเมินที่ฝ่ายวิชาการ 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	1.แบบวัดและประเมินผล ภาษาอังกฤษ 2.แบบประเมินความพึง พอใจของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 21 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การมีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบมี คุณภาพและเปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน 3.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารมีการประเมินผล และ ตรวจ สอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมิน	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2.ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน 3.ประเมินคุณภาพภายใน โดย สถานศึกษา	1.แบบประเมินความพึง พอใจของครู 2.แบบประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 22 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา การมีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นระบบมี คุณภาพและเปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการจัดซื้อจัด จ้างนมโรงเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของโรงเรียนบุญ ประทีปวิทยาคารที่มีการซื้อนม โรงเรียนที่มีคุณภาพ	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1.แบบประเมินความพึง พอใจของครู 2.แบบประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 23 โรงเรียนบุญประทีปวิทยา อาคารมีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1.ระดับความพึงพอใจของเกี่ยวข้อง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1.แบบประเมินความพึง พอใจของครู 2.แบบประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา
	1.ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม จากผู้บริหารจัดให้มีมุม ประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับ เทคโนโลยี	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1.แบบประเมินความพึง พอใจของครู 2.แบบประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
บุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 24</u> ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	1.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล 2.ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
บุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 25</u> ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	1.ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม 3.ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.ร้อยละของครูที่ให้เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
บุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 26</u> ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 27</u> ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1.ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ 2.ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
บุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
เป้าหมายที่ 28 โรงเรียนบุญประทีป วิทยาการ มีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยใน ตนเองทั้งขณะถูกที่ 2. ร้อยละของผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่บรรลุความสำเร็จตามที่กำหนด ไว้	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา
	1. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ 2. ร้อยละของความสำเร็จที่ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมี การจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัย	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
บุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา
<u>เป้าหมายที่ 29</u> เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1.ร้อยละของผลสำเร็จของ โครงการพิเศษสนองต่อนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยใน ทศวรรษที่สอง	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา
<u>เป้าหมายที่ 30</u> โรงเรียนบุญประทีป วิทยาคารมีการสนอง นโยบายการปฏิรูป การศึกษาปฐมวัยใน ทศวรรษที่สอง	ด้านสติปัญญา 2.ร้อยละของเด็กที่สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 3.ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1.ประเมินความพึงพอใจของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนบุญประทีปพิทยาคาร มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

1. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้
2. ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อนำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ นำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป



ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ฉบับนี้แล้วและเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม การกำหนด อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ใช้ในการดำเนินงานในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ได้

ลงชื่อ.....*นางเครือทิพย์ สุขะมงคล*.....ผู้รับรองข้อมูล
(นางเครือทิพย์ สุขะมงคล)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

วันที่.....20.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....2567

ลงชื่อ.....*นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม*.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่.....20.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.....2567

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

1. นางเครือทิพย์ สุขะมงคล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล	ที่ปรึกษา	กรรมการ
3. นายธัญญวัฒน์ สุขะมงคล	ผู้จัดการ	กรรมการ
4. นางอรุณศรี นันทวัฒนากุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นางโชติกา เหมนาค	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวจำเนียร อรัญญิก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7.นางประคอง เกตุรวง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางสาวอรรัตน์ วัชรวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9.นายสงกรานต์ นันทวัฒนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10.นางเกศสุตา สวัสดิ์มงคล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.พระภิกษุสิริจันท	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
12.นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ที่ ๓๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมี ประโยชน์ สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง มอบหมายอำนาจในการบังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้ คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยประธานงาน สนับสนุน แก้ปัญหาในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑.๑ นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๑.๒ นายสัญญาชัย เสนาพิทักษ์ | กลุ่ม บริหารงานอำนวยการ กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๑.๓ นางสาวเกศรา อุดทน | กลุ่ม บริหารงานวิชาการ กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๑.๔ นายณัฐวุฒิ มูลทองสงค์ | กลุ่ม บริหารงานทั่วไป กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๑.๕ นางสาวจิราณี สินทรัพย์ | กลุ่ม บริหารงานงบประมาณ กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๑.๖ นางโชติกา เหมนาค
นางวินัย เสมอสม | กลุ่ม บริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |

- ๑.๗ นางอรุณศรี นันทวัฒนากุล กลุ่ม บริหารงานบุคคล กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
- ๑.๘ นางสาวจำเนียร อรัญญิก กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการแผนงาน

๒.๑ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวนงนุช โตเจริญ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๑.๒ นางสาวอรณา บรรณิศา | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๑.๓ ว่าที่ร้อยเอกอดิศักดิ์ แก้วมะ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๑.๔ นางสาวเยาวรัตน์ ทองปุก | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๑.๕ นางสาวเสาวลักษณ์ แสงฉวี | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |

๒.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวบังอร อยู่ศรี | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒ นางสาวพัชรียา แซ่เลี้ยว | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๓ นายณัฐพล เจริญศรี | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๔ นางสาววันเพ็ญ มงคลแก้ว | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๕ นางสาวสุจินดา คงขจรกิจสุข | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๖ นางสาวอนงค์ดี วงษ์โก | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๗ นางรุ่งตะวัน ทิพย์อุทัยวรรณ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๘ นายชัยณรงค์ ประยงค์เพชร | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๙ นางสาวจันจิรา ชูข่อแก้ว | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๐ นายกิตติสาร กระโพธิ์ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๑ นางสาวรุ่งนภา ร่วมชาติ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๒ นางสาวรุ่ง เอี่ยมดี | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๓ นางสาวนาคยา พิสดวง | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๔ นางสาวราพรรณ ต่อดนวงศ์ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๕ นางโกลลทิพย์ ถาวรวัฒนเจริญ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๖ นางสาวพินนภา จำเนียรทรัพย์ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๗ นายชนันวิชญ์ ยศศรีสุทธิ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๘ นางสาวนุสรุภา กานต์วิศิษฐ์ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๑๙ นางสาวกานดา อารีรักษ์ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒๐ นางสาวประไพรัตน์ แสงกระจ่าง | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒๑ นางสาวอภิญญา ศรีสุข | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒๒ นางสมบุญ คนชม | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒๓ นางสาววิไล แซ่ไฉ่ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |
| ๒.๒.๒๔ นางสาวอารีย์ แซ่ไฉ่ | ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ |

๒.๓ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- ๒.๓.๑ นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์
- ๒.๓.๒ นางสาวจำเนียร อรัญญิก
- ๒.๓.๓ นางสาวอรทัย เหมสมิติ
- ๒.๓.๔ นางสาวมรกต แซ่เซียว
- ๒.๓.๕ นางสาววรกานต์ เพิ่มพูล

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

- ๒.๔.๑ นางสาวชลธิดา เรืองแสน
- ๒.๔.๒ นายประเสริฐ ธงชัย
- ๒.๔.๓ นางสาวพรนิภา จันทนา
- ๒.๔.๔ นางสาวสุวิชา วุ่นฝึก
- ๒.๔.๕ นางสาวทิพย์มาส สมสุข
- ๒.๔.๖ นางสาวนุชรา เหล่าพล
- ๒.๔.๗ นางสาวพรทิพย์ เต็มต่อ
- ๒.๔.๘ นางสาวไพลิน อันปรางค์
- ๒.๔.๙ นางสาวศิริวรรณ กองอรรถ
- ๒.๔.๑๐ นางสาวสายฝน ป้องหา
- ๒.๔.๑๑ นางสาวพนาไพร ด่วนรัมย์
- ๒.๔.๑๒ นางสาวอรจิรา แจ่มฟ้า
- ๒.๔.๑๓ นางปนัดดา โรจนรัตน์ไพศาล
- ๒.๔.๑๔ นางเข็มพร เบ้าเผ็ง
- ๒.๔.๑๕ นางสาวนพวรรณ วงศ์นาค
- ๒.๔.๑๖ นางสาวปัทมาศ สุธรรม

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

๒.๕ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ๒.๕.๑ นางสาวธีรวรรณ เฉลิมญาติ
- ๒.๕.๒ นางสาวฉัตรวดี กลิ่นระรื่น
- ๒.๕.๓ นายวิทยา หงษา
- ๒.๕.๔ นางสาวช่อแก้ว ห้อมแก้ว
- ๒.๕.๕ ว่าที่ร้อยตรีหมั่น วงศ์เสนีย์
- ๒.๕.๖ นางสาวรจนา วงศ์สมุทร
- ๒.๕.๗ นายจิรายุ ละมัย
- ๒.๕.๘ นายธนภัทร ละมัย
- ๒.๕.๙ นางสาววัชร กิจวรศิลป์
- ๒.๕.๑๐ นางสาวภรณ์ทิพย์ หลีกคำ

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

๒.๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- ๒.๖.๑ นางฉัตรทิพร หันตุลา
- ๒.๖.๒ นางสาวเยาวลักษณ์ บุญขาว

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

๒.๖.๓ นางสาวอรนุช มูลปราศัย
 ๒.๖.๔ ว่าที่ร้อยตรีนาคกนก จักษุธรรม
 ๒.๖.๕ นางสาวบงกชกร ชันดี
 ๒.๖.๖ นางสาวศิริกัญญา วงศ์ไพศาล
 ๒.๖.๗ นางสาวกุสุมา ปาหลา
 ๒.๖.๘ นายอดิศักดิ์ คงมณี
 ๒.๖.๙ นายปฏิภาณ คำปา
 ๒.๖.๑๐ นางสาวอิษิรา ไชยถา
 ๒.๖.๑๑ นางสาวนงนุช กุลรัตน์
 ๒.๖.๑๒ นางสาวณัฐกฤตา ทองบุรี
 ๒.๖.๑๓ นางสาวนิตยา สุขวัฒนากิจ
 ๒.๖.๑๔ นางสาวภัทริรา พละปัญญาวงศา
 ๒.๖.๑๕ นางน้ำเพชร เสาวรส
 ๒.๖.๑๖ นางสาวศิริวรรณ ส่งวัฒนา
 ๒.๖.๑๗ นางเบญจพร โรจน์รัตนไพศาล
 ๒.๖.๑๘ นางธนิษฐ์ณา วารีนุมา
 ๒.๖.๑๙ นางสาวนงนุช อินพิทักษ์
 ๒.๖.๒๐ นางสาวนฤมล จันทรอินทร์

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

- ๑). ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒). สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน
- ๓). จัดทำโครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียน
- ๔). พิจารณาเงินงบประมาณ ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆแต่ละ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน อย่างเหมาะสม
- ๕). พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ/ งาน อย่างเหมาะสม
- ๖). ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผล

๓. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพถ่าย, วิดีโอ ของกิจกรรมต่างๆ และติดตั้งเครื่องขยายเสียง เครื่องฉายสำหรับนำเสนอ ประกอบด้วย

- ๓.๑ ว่าที่ร้อยเอกอดิศักดิ์ แก้วมะ
- ๓.๒ นายอดิลักษณ์ คงมณี
- ๓.๓ นายวิทยา หงษา
- ๓.๔ นายประเสริฐ ธงชัย
- ๓.๕ นางสาววรกานต์ เพิ่มพูล
- ๓.๖ นางสาวมรกต แซ่เขียว
- ๓.๗ นางสาวอรทัย เหมสมิติ

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ประธานกรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
และเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร และเครื่องดื่ม มีหน้าที่ วางแผน จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

- ๔.๑ นางสาวอนงค์ แก้วศักดิ์
- ๔.๒ นางฉัตรธิพร หันตุลา
- ๔.๓ นางสาวเยาวลักษณ์ บุญขาว
- ๔.๔ นางสาวเบญจรงค์ ประมาณ
- ๔.๕ นางสาวพรนิภา จันทนา
- ๔.๖ นางสาวอรนุช มูลปราศรัย

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ประธานกรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
และเลขานุการ

๕. กรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่สรุป จัดพิมพ์เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- ๕.๑ นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์
- ๕.๒ นางสาวเสาวลักษณ์ ใจเย็น
- ๕.๓ นางสาวสุกานดา หนูแยม
- ๕.๔ นางเยาวลักษณ์ ทารักษ์
- ๕.๕ นางสาวมรกต แซ่เขียว
- ๕.๖ นางสาวอรทัย เหมสมิติ
- ๕.๗ นางสาววรกานต์ เพิ่มพูล

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ประธานกรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
และเลขานุการ

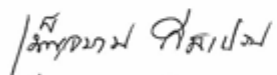
๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผล และสรุปผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ประกอบด้วย

- ๖.๑ นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์
- ๖.๒ นางสาวมรกต แซ่เขียว
- ๖.๓ นางสาววรกานต์ เพิ่มพูล
- ๖.๔ นางสาวสุภาพร แซ่เล่า
- ๖.๕ นางสาวอรทัย เหมสมิติ

ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ประธานกรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
ครูโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ กรรมการ
และเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗



(นางสาวเบ็ญจมาศ สมิเปรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ปรัชญา

ปัญญา วินัย อณามัย ไมตรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีวินัย
มารยาทที่ดี
ใส่ใจคุณธรรม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นความสัมพันธ์ของชุมชน ที่
ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

มีวินัย มารยาทดี เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม