

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 149 ถนนประชาสงเสริม ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170 โทรศัพท์ 038-443967 โทรสาร 038-446281 e-mail : Website : www.bt-school.ac.th Facebook : อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่1ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 มีเขตพื้นที่ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีมีพื้นที่ 5 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา มีห้องเรียนทั้งหมด 67 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,515 คน ดังต่อไปนี้- ระดับปฐมวัย จำนวน 20 ห้องเรียน นักเรียน 444 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 35 ห้องเรียน นักเรียน 1,440 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียน นักเรียน 620 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 94 คน แยกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 คน ครู 52 คน ครูต่างชาติ 2 คน บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง/พนักงานแม่บ้านและพนักงานขับรถ 35คนจุดแข็งหรือจุดเด่น ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถปรับตัวให้เข้าสังคมได้ ครูจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีพัฒนาการของประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และสถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ตาม มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 91.50 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ / กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมจิตสวามิภักดิ์และสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่าง มีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา ปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ โดยคณะกรรมการ นิเทศ ภายใน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงาน ตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 88.75 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 92.57 ด้านสังคม ร้อยละ 91.67 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.02 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการโรงเรียนสามารถบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริม

ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีหน้า 2 จาก 62 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการ ศึกษาปฐมวัยบรรลุ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริม ให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือ ของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการ ดำเนินการเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง โดยรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 88.44 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย มี กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรม ในหลักสูตรให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ มีการวางแผน และประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ส่งเสริม ให้จัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตาม ความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ ระดับ มัธยมศึกษา 1 - 3 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ การ คิดสังเคราะห์การระดมสมอง การแลกเปลี่ยน ความคิด เห็นคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความ สามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โครงการยกระดับ ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน แบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวน การค่ายวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ เป็น

โรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ World-Class Standard School จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีการจัดการเรียน การสอนแบบ IS(Independent Study:Knowledge Inquiry) เป็นการสืบค้นสารสนเทศและความรู้พัฒนาสู่โครงการ หรือ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ด้วยตนเอง “รู้จัก รู้ทัน รู้ทำ นำเสนอสาธารณชน” แบ่งเป็น IS1 IS2 และ IS3 มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจด้านภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา มีการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นการสอนแบบ สะเต็มศึกษา (STEM) บูรณาการศาสตร์ 4 สาขาวิชา ซึ่งเป็นแนวทาง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และ สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีรวมทั้งพัฒนาระบบการ หรือ ผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียน รู้จาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อรองรับแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 40 เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการ เรียน การสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรง เรียนค่านิยม โครงการ ส่งเสริมการออม โครงการไหว้สวยยิ้มใส โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการวันสำคัญ ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผูกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลัก สูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทียอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครูกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชนให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงาม เป็นแบบอย่างที่ดีจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพ ในสิทธิผู้อื่น เน้นรัก และสามัคคีกันในหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติและ ศาสนา เช่น กิจกรรม Anti-Fake News ให้ความรู้และ วิธีการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม กิจกรรม Anti-Bully ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายและเดินทางไกลและกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู เกิดความรัก ความศรัทธาใน สถาบันศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีด วัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม กิจกรรมการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ภัยขง ภัยขาน้ำกระท่อม และอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัย ของยาเสพติด เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรเมืองบ้านบึง โดย เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาเป็นวิทยากรให้ ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติด และความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างตำรวจ นักเรียนและครูจัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟ และกิจกรรมการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยในสถาน ศึกษา และรณรงค์ ส่ง ตามแผนเผชิญเหตุ โดยวิทยากรสนับสนุนจากภายนอก การจัด งานใบตอง จากวิทยาท้องถิ่น จัดอบรม สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตลอดจนภัยคุกคาม อันตราย ทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรม ส่ง เสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและ

ดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำ ความสะอาดชั้นเรียน - เขตรับผิดชอบ กิจกรรม Big Cleaning Day โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมินร้อยละ 98.51 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีมีการพัฒนา ระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อให้ ทันสมัยและ ให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการ นิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน และทุกระดับสายชั้นมีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผล อย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญ ในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัดส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการสอน ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้น ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและ ศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียน การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอน แบบ Active Learning การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่ อาเซียนด้วยความมั่นใจ แผนยุทธศาสตร์ภายใต้ ไทยแลนด์ 4.0 เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและ บุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้สืบค้นข้อมูลได้ทันทีตลอดเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ตลอดจนมีการจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีผลการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 3ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็ม ศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมิน ผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมี ชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัด การ เรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัด การเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนปฏิบัติการปี 2568
- แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- หลักสูตรสถานศึกษา 2568
- โครงการนิเทศการสอน
- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมประจำปี 2568

- แผนจัดประสบการณ์บันทึกหลังสอน
- แผนหน่วยการเรียนรู้
- แผนนิเทศการสอน/โครงการ
- แผนพัฒนาบุคลากร/โครงการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ข้อมูลสารสนเทศ
- รูปกิจกรรมต่างๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการเป็นรายบุคคลและปลูกฝัง วินัย คุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้า มามีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตร/รางวัล
- รูปกิจกรรมต่างๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน

ลงชื่อ.....*นางเบญจมาศ สมิเปรม*.....

(.....นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : บุญประทีปวิทยาการ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100036

ที่อยู่ (Address) : 149

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ประชาสงเสริม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านบึง

อำเภอ/เขต (District) : บ้านบึง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20170

โทรศัพท์ (Tel.) : 038443967

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : boonprateep@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนประทีปวิทยาคาร

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 149 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 038-443967, 038-446281 โทรสาร 038-446281
e-mail boonprateep@hotmail.com Website- bt-school.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2496 ณ บ้านเลขที่ 149 หมู่ 1 ถนนประชาสงเสริม
ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี มีอาณาบริเวณพื้นที่ 5 ไร่ 2 งาน 70 ตารางวา ได้รับใบอนุญาตเลขที่
464/2526 เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อเดิมของโรงเรียนคือ “โรงเรียนเสี้ยมอุปถัมภ์” โดยมีนายเสี้ยม วิเศษสุวรรณ เป็นเจ้าของ และนายสมพงษ์ จิระนนท์
เป็นครูใหญ่ โรงเรียนมีอาคารเป็นเรือนปั้นหยาสองชั้น 1 หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
พ.ศ. 2499 นางประคอง ห่อมแก้ว ได้เป็นเจ้าของและนางสาวนงคราญ พิณรังษุทธิ์ รับหน้าที่เป็นครูใหญ่
ได้สร้างอาคารเรียน และหอพักนักเรียนเพิ่มขึ้นใหม่อีกหนึ่งหลัง

พ.ศ. 2500 นางบุญขึ้น พิณรังษุทธิ์ รับหน้าที่เป็นเจ้าของและนางกนก จิตมั่น เป็นครูใหญ่ ได้สร้างอาคารเรียน
เรือนไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน และบ้านพักครู อย่างละ 1 หลัง และต่อมา พ.ศ. 2506 ได้เปลี่ยนชื่อจาก
“โรงเรียนเสี้ยมอุปถัมภ์” เป็น “โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร” ใช้ตัวอักษรย่อ บ.ท. และได้รับอนุญาตจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนการศึกษาระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ได้

พ.ศ. 2508 ได้รับอนุญาตโดยกระทรวงศึกษาธิการ ให้ขยายชั้นเรียนและสามารถเปิดการสอนเพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มเติมได้

พ.ศ. 2526 นายปรการ สุขะมงคล รับหน้าที่เป็นเจ้าของและนางสาวเบญจมาศ สมิเปรมเป็นครูใหญ่ ได้ทำการรื้อ
อาคารเรียนไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียนออก และสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 10 ห้องเรียน ในเวลาต่อมา
ได้รื้ออาคารพักนักเรียนและบ้านพักครูออก แล้วสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 24 ห้องเรียนแทน

พ.ศ. 2533 นางเครือทิพย์ สุขะมงคล รับหน้าที่เป็นเจ้าของ และนางสาวเบญจมาศ สมิเปรม เป็นครูใหญ่
ได้สร้างอาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น 1 หลัง และปัจจุบันกำลังก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด 5 ชั้น

ปี พ.ศ. 2545-2546 ได้รื้ออาคารเรียน 2 ชั้น 10 ห้องเรียน 1 หลัง ได้ทำการสร้างอาคาร 5 ชั้น 1 หลัง
ประกอบด้วยห้องเรียน 16 ห้องเรียนและห้องน้ำ แต่ละชั้น รวมทั้งหมด 50 ห้องเรียน ไว้เป็นห้องเรียนประเภทปลาย

ปี พ.ศ. 2548-2549 ได้ทำการสร้างอาคาร 5 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 15 ห้องเรียนและห้องน้ำ
แต่ละชั้น รวมทั้งหมด 15 ห้องเรียน ไว้เป็นห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องสมุด

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร มีอาคารคอนกรีต 4 หลัง ประกอบด้วย อาคารอนุบาล
อาคารประถมศึกษาตอนต้น อาคารประถมศึกษาตอนปลาย และอาคารมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยมีนางเครือทิพย์ สุขะมงคล เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล เป็นผู้จัดการ และ
นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม เป็นผู้อำนวยการ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา วินัย อนามัย ไม่ตรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีวินัย มารยาทที่ดี ใส่ใจคุณธรรม
ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นความสัมพันธ์ของชุมชน ที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

พันธกิจ

1. ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10
2. ครู และบุคลากร ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
4. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วน ในการ พัฒนาการศึกษา
5. พัฒนาโรงเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย
6. ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ ของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

ค่านิยม : BT-SMART

B: Behavior = การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

T: Trust = ความไว้วางใจ รับผิดชอบ

S: Service Mind = มีจิตบริการให้ความเคารพแก่ทุกคน

M: Management = บริหารจัดการที่ดี ให้การดูแลเอาใจใส่

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respection = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = มีความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

- 1.เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.เด็กร้อยละ 85 รักการเรียนรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3.เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4.เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
- 5.ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลระดับดีมาก
- 6.ครูร้อยละ 85 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 7.ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า
- 8.โรงเรียนบุญประทีปวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเด็กและท้องถิ่น ระดับดีมาก
- 9.โรงเรียนบุญประทีปวิทยามีมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับดีมาก

10.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีมาก

11.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ระดับดีมาก

ระดับประถมศึกษา

1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร

2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม

5.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีมารยาทงามที่โดดเด่น

6.ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีมาก

7.ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี ทุกฝ่ายพึงพอใจ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

8.ครูร้อยละ 85 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีมาก

10.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระดับดีมาก

11.โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ระดับดีมากระดับดีมาก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน
หลวง ร.10

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหาร
จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และ สนใจ ให้นักเรียน
มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา
และส่งเสริม

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์

มีวินัย มารยาทดี เพียบพร้อมคุณธรรม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	81	58	0	0	139
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	75	65	0	0	140
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	94	71	0	0	165
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		250	194	0	0	444
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	104	99	0	0	203
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	110	107	0	0	217
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	123	110	0	0	233
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	132	117	0	0	249
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	143	127	0	0	270
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	140	128	0	0	268
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		752	688	0	0	1,440
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	112	97	0	0	209
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	117	101	0	0	218
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	104	89	0	0	193
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		333	287	0	0	620
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 67		1,335	1,169	0	0	2,504

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางเครือทิพย์ สุขะมงคล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-842-5210

- นางเครือทิพย์ สุขะมงคล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-842-5210

- นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 085-165-8580

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	0	0	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	34	0	1	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	66	0	1	0	67
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	22	0	0	0	0	22
2. บุคลากรอื่นๆ	0	4	0	0	0	4
รวม	22	4	0	0	0	26
รวมทั้งสิ้น	22	75	0	1	0	98

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	20	444	20	23:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,440	35	42:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	620	12	52:1	52:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	1	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	2	2	0	11
คณิตศาสตร์	6	0	3	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	2	0	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	3	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	6	1	0	0	7
ภาษาต่างประเทศ	0	2	1	0	3
รวม	34	7	10	0	51

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	30	12	42
- เนตรนารี	5	5	10
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	12	44
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

โครงการ : โครงการ : โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีทักษะที่จำเป็น 2.ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์

วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญที่จำเป็น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4

ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบาย เสริมสร้างให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ

ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน

เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัดและความสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ActiveLearning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค

วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ :

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่

2.มีระบบการบริหารงานเทคโนโลยีที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา (ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2.ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน 3.โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ 4.โรงเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง
2.ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน
และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4.มีนักเรียนเป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัด และ สนใจ
ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21**

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้
และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ
ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา**

โครงการ : จัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ฝ่ายโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติ
ได้จริง 2. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับจัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา

ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่
- 2.มีระบบการบริหารงานเทคโนโลยีที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการและงบประมาณที่เป็นระบบถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการและงบประมาณที่เป็นระบบ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. ระบบงานธุรการ มีความเป็นระบบถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน 3. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการได้รับการบริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน(ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน(ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการให้โดดเด่น

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้เป็นระบบ ภาควิชาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา (ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2.ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน 3.โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ 4.โรงเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง 2.ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน

และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.นักเรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.มีนักเรียนเป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอบัติภัยต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้

ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน(ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการศึกษา และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบาย เสริมสร้างให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรม และส่งเสริมกิจกรรมให้สำเร็จด้วยดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้รับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

2.นักเรียน มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10

โครงการ : พัฒนาการศึกษ และมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 (ขั้นพื้นฐาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมตามพระบรมราโชบาย เสริมสร้างให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรม และส่งเสริมกิจกรรมให้สำเร็จด้วยดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพกายและใจ

2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : จัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ฝ่ายโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง 2.ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับจัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการและงบประมาณที่เป็นระบบถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการและงบประมาณที่เป็นระบบ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. ระบบงานธุรการ มีความเป็นระบบถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน 3. ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการได้รับบริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น ตามความถนัดและสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา

ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่
2. มีระบบการบริหารงานเทคโนโลยีที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ
ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค
วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active
Learning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ ภาติเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน
พัฒนาการศึกษา**

โครงการ : จัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ฝ่ายโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้
จริง 2. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับจัดทำแผนประจำปีและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติใน 2.

ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้รับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
2.นักเรียน มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา

ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่
- 2.มีระบบการบริหารงานเทคโนโลยีที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.ครูมีเทคนิคในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบU Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน บุคลากรใน สถานศึกษา และส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารให้โดดเด่น

โครงการ :

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในพัฒนาการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 2.ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน 3.โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ 4.โรงเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง 2.ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.นักเรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.มีนักเรียนเป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอบัติภัยต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นตามความถนัด และสนใจ ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค

วิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ U Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีคุณภาพตรงตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3.นักเรียนมีความพึงพอใจและเกิดความสนใจตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนดี มีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้รับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
2.นักเรียน มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษา

ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้รับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
2.นักเรียน มีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	444	394	88.74	50	11.26	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	444	411	92.57	33	7.43	0	0.00
ด้านสังคม	444	407	91.67	37	8.33	0	0.00
ด้านสติปัญญา	444	413	93.02	31	6.98	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	203	192	94.58	217	191	88.02	233	211	90.56	249	230	92.37	270	223	82.59	268	257	95.90
ภาษาไทย	203	193	95.07	217	195	89.86	233	202	86.70	249	211	84.74	270	224	82.96	268	262	97.76
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	203	202	99.51	217	214	98.62	233	210	90.13	249	218	87.55	270	234	86.67	268	262	97.76
ประวัติศาสตร์	203	201	99.01	217	213	98.16	233	220	94.42	249	184	73.90	270	250	92.59	268	264	98.51
สุขศึกษาและ พลศึกษา	203	203	100.00	217	217	100.00	233	230	98.71	249	249	100.00	270	265	98.15	268	267	99.63
ศิลปะ	203	203	100.00	217	217	100.00	233	230	98.71	249	249	100.00	270	265	98.15	268	267	99.63
การงานอาชีพ	203	203	100.00	217	217	100.00	233	230	98.71	249	249	100.00	270	265	98.15	268	267	99.63
ภาษาต่างประเทศ	203	202	99.51	217	189	87.10	233	209	89.70	249	224	89.96	270	187	69.26	268	264	98.51
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	203	202	99.51	217	217	100.00	233	229	98.28	249	231	92.77	270	262	97.04	268	261	97.39

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	208	90	43.27	218	56	25.69	187	49	26.20
ภาษาไทย	208	125	60.10	218	150	68.81	187	124	66.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	208	140	67.31	218	83	38.07	187	95	50.80
ประวัติศาสตร์	208	113	54.33	218	94	43.12	187	113	60.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	208	208	100.00	218	218	100.00	187	187	100.00
ศิลปะ	208	208	100.00	218	218	100.00	187	187	100.00
การงานอาชีพ	208	208	100.00	218	218	100.00	187	187	100.00
ภาษาต่างประเทศ	208	51	24.52	218	41	18.81	187	74	39.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	208	105	50.48	218	103	47.25	187	125	66.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	208	28	13.46	212	79	37.26	186	28	15.05
ภาษาไทย	208	132	63.46	212	139	65.57	186	125	67.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	208	155	74.52	212	154	72.64	186	129	69.35
ประวัติศาสตร์	208	155	74.52	212	116	54.72	186	152	81.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	208	208	100.00	212	212	100.00	186	186	100.00
ศิลปะ	208	208	100.00	212	121	57.08	186	186	100.00
การงานอาชีพ	208	208	100.00	212	121	57.08	186	186	100.00
ภาษาต่างประเทศ	208	59	28.37	212	114	53.77	186	102	54.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	208	109	52.40	212	89	41.98	186	79	42.47

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 268

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	255	24.90	31.47	33.77	33.97
วิทยาศาสตร์	255	35.43	39.71	42.52	34.83
ภาษาไทย	255	47.60	55.99	56.89	46.75
ภาษาอังกฤษ	255	33.58	38.30	38.33	34.75

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	171	26.81	23.66	28.33	27.49
วิทยาศาสตร์	171	33.95	31.01	38.68	34.77
ภาษาไทย	171	47.60	54.65	58.43	57.17
ภาษาอังกฤษ	171	32.46	30.86	31.73	33.17

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 233

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	227	57.11	50.39	73.58	49.31
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	227	47.52	41.01	53.52	35.99

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 203

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	203	76.86	74.55	85.57	70.66
อ่านออกเสียง	203	80.26	68.76	85.66	70.06

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	165	165	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	268	268	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	193	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. มีจิตอาสา

7.3.3. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 444

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	394	88.74	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		298		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		426		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		426		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		426		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	411	92.57	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		403		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		394		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		414		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		418		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		401		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		416		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		409		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		421		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		419		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	407	91.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		404		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		405		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		410		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		406		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		406		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		412		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	413	93.02	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		412		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		413		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		415		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		413		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		408		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		417		
สรุปผลการประเมิน					91.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยได้จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ มีการติดตามชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.74 ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กน่ารัก แจ่มใส และแสดงออกทางความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.57 ด้านสังคม ปลุกฝังให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 91.67 ด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลและสามารถตัดสินใจได้ คิดเป็นร้อยละ 93.02 โดยมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการการจัดกิจกรรมในรูปแบบและวิธีที่หลากหลายมาบูรณาการ ปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา มุ่งเน้นการจัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน พัฒนาวิชาการ บุคลากร และเทคโนโลยี โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับสู่ความยอดเยี่ยม ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน [1, 2, 3, 4]

องค์ประกอบสำคัญของมาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ):

วิสัยทัศน์และแผนงาน: กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบท

การบริหารงานวิชาการ: พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาบุคลากร: พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เทคโนโลยีสารสนเทศ: จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหาร

สภาพแวดล้อม: จัดภูมิทัศน์ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

การมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้คณะกรรมการและชุมชนมีส่วนร่วม [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		20		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		20		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		20		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		20		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		20		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		20		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		20		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		20		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต การทัศนศึกษา เป็นต้น

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำการปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนกลุ่มปฐมวัย เพื่อจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการ

ปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้ายที่แขวนผลงาน ที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่ม เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ และมีพื้นที่จุกมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียนมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด และดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นหาข้อมูล เช่น การเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้อาปรยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินการพัฒนา และนำมาสรุปผลการประเมินโดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะให้กับเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมทักษะและพัฒนาของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจให้เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,060

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	1,964	95.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,973		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,022		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,973		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,886		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	1,966	95.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,984		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,950		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,964		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,958	95.05	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,954		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,962		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	1,819	88.30	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,984		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,654		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	1,584	76.89	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,584		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,787	86.75	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,784		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,789		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,802	87.48	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,845		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,758		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	1,769	85.87	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,754		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,784		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	1,784	86.60	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,784		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,785	86.65	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,785		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,784		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.44	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนเองนับถือ สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักความเป็นผู้นำและผู้ตามมีความรับผิดชอบ ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสุขภาพที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.56

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายภายใต้การบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การนิเทศงานด้วยวงจร PAOR มีการบริหารจัดการด้านที่มีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งมาจากตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ส่วนครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ

ทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยนำผลที่ได้จากการพัฒนาดังกล่าวมา
ปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ นอกจากนี้ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีการ
สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการ
เรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 47

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		47		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		47		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		47		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		47		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		47		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		47		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		47		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		47		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		47		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		47		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		47		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		47		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วยประเด็นสำคัญที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้: [1, 2, 3]

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning): ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้: ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย เสริมสร้างแรงจูงใจ และเน้นการสอนซ่อมเสริมหรือช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้เกิดพัฒนาการสูงสุด

วัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย: ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (PLC): ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

10. ครุนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
11. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
13. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
3. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
4. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
6. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ หน้า 60 จาก 62
๓. จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แต่ละระดับชั้น
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาคู่มือด้านวิชาชีพและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๖. สร้างความมีวินัย ด้านระเบียบแถวกิจกรรมหน้าเสาธง มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การรักษาสัมบัติส่วนรวม การตรงต่อเวลา การทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียน การใช้ทรัพยากรด้านพลังงานให้เกิดความคุ้มค่าอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๘. พัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร
๙. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. พัฒนาห้องเรียนที่ทันสมัยที่จูงใจผู้เรียนในการเรียนรู้ของตนเอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ต้องการองค์กรที่ให้การสนับสนุนกับบุคลากรทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และงานประกันถือเป็นหน้าที่ของทุก คน
๒. ต้องการงบประมาณจัดการประชุม/อบรม ให้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
๓. หน่วยงานรัฐควรจัดงบประมาณพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพิ่มตอบสนองในยุคที่เปลี่ยนไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคารจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้น พื้นฐานครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดคำเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เบญจมาศ สมิเปรม

(นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็ก มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
	๒) เด็ก มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐
	๓) เด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
	๔) เด็ก รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐
	๕) เด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็ก ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐
	๒) เด็ก กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๐
	๓) เด็ก สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐
	๔) เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐
	๕) เด็ก สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
	๖) เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ ๘๐
	๗) เด็ก มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๘) เด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
	๒) เด็ก มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
	๓) เด็ก ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
	๔) เด็ก สามารถดูแลรักษารรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
	๕) เด็ก สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๐
	๖) เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ ๘๐
	๗) เด็ก สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๑) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐
	๒) เด็ก สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
	๓) เด็ก สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
	๔) เด็ก สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐
	๕) เด็ก สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๐
	๖) เด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
	๗) เด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๐
	๘) เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการ สอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์ สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมิน เด็กเป็นรายบุคคล	
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	
๒.๔ จัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	

<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p>	<p>๑) สถานศึกษานำความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
	<p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนอ งาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียน มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
	๔) นักเรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
	๕) นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียน มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียน มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	๓) นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น	ร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐
	๑) นักเรียน มีน้ำหนัก สวมสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ ๘๐

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒) นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๑๐๐
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
	๒) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครู จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
	๒) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครู เขารวมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๘๐
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

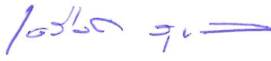
ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ. ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นางเครือทิพย์ สุขะมงคล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ลงชื่อ 
(นางสาวเบ็จมาศ สมิเปรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

ที่ พิเศษ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (แก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอาศัยความตามมาตรา ๓๙(๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสัญญาชัย เสนาพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายณัฐวุฒิ มูลทองสงค์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจำเนียร อรัญญิก	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอนงค์ แก้วลี้ศึก	กรรมการ
๑.๖ นางโชติกา เหมนาค	กรรมการ
๑.๗ นางวินัย เสมอสีสม	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวเกศรา อุดทน	กรรมการ
๑.๑๐ นางอรุณศรี นันทวัฒนากุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายสัญญาชัย เสนาพิทักษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเครือทิพย์ สุขะมงคล	ที่ปรึกษา
๒.๓ นายธัญญวัฒน์ สุขะมงคล	ที่ปรึกษา
๒.๔ นางสาวอัญญรัตน์ สุขะมงคล	ที่ปรึกษา
๒.๕ นางอรุณศรี นันทวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๖ นางโชติกา เหมนาค	กรรมการ
๒.๗ นางวินัย เสมอสีสม	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอนงค์ แก้วลี้ศึก	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเกศรา อุดทน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอภิญา ศรีสุข	กรรมการ

๒.๑๑	นางเบญจพร โรจน์รัตนไพศาล	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวนพวรรณ วงศ์นาค	กรรมการ
๒.๑๓	นางเยาวลักษณ์ ทาร์ักษ์	กรรมการ
๒.๑๔	นางจีระภา ชวนานนท์	กรรมการ
๒.๑๕	นายสรศักดิ์ ดีจิรัส	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวรุ่งธนา ร่วมชาติ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวเบญจางค์ ประมาณ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวเสาวลักษณ์ ใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ
 ๒. กำกับ ติดตาม การจัดการตามระบบและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน
 ๓. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรในโรงเรียน
 ๔. วางแผนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานขั้นปฐมวัย		
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. นางสาวอรจิรา แจ่มฟ้า	หัวหน้า
	๒. นางปณิตดา โรจน์รัตนไพศาล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. นางเข็มพร เบ้าผึ้ง	หัวหน้า
	๒. นางสาวชรินทร์นั ชันตรี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. นางสาวอภิญญา ศรีสุข	หัวหน้า
	๒. นางสาวอมราภรณ์ เนื่องจำนงค์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. นางสมบูรณ์ คนชม	หัวหน้า
	๒. นางสาวอภิญญา ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. นางสาววิไล แซ่ใจ้ว	หัวหน้า
	๒. นางสาวอารีย์ แซ่ใจ้ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. นางสาวอารีย์ แซ่ใจ้ว	หัวหน้า
	๒. นางสาวนิตยา สุขวัฒนากิจ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. นางสาวภัทริยา พละปัญญาวงศา	หัวหน้า
	๒. นางน้ำเพชร เสาวรส	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. นางสาวศิริวรรณ ส่งวัฒนา	หัวหน้า
	๒. นางเบญจพร โรจน์รัตนไพศาล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. นางเบญจพร โรจน์รัตนไพศาล	หัวหน้า
	๒. นางสาวณิษฐ์ธิดา วาริบุญมา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. นางสาวเยาวรัตน์ ทองปุก	หัวหน้า
	๒. นางสาวเสาวลักษณ์ แสงฉวี	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. นางสาวนงนุช อินพิทักษ์	หัวหน้า
	๒. นางสาวนฤมล จันทรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐาน...

มาตรฐานชั้นปฐมวัย		
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. นางสาวนพวรรณ วงศ์นาค	หัวหน้า
	๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ หลีกคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อสารและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมด้วย	๑. นางสาววัชรีย์ กิจวรศิลป์	หัวหน้า
	๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ หลีกคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. นางสาวปัทมาศ สุธรรม	หัวหน้า
	๒. นางสาววัชรีย์ กิจวรศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. นางสาวบังอร อยู่ศรี	หัวหน้า
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒. นางสาวชนิสรา สายสอาด	กรรมการ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓. นางสาวพัชรียา แซ่เลี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. นางสาววันเพ็ญ มงคลแก้ว	หัวหน้า
	๒. นางสาวจินดา ผาสุข	กรรมการ
	๓. นางสาวอนงค์ดี วงษ์โก	กรรมการ
	๔. นางสาวสมิตา ไวการ	กรรมการและเลขานุการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการสื่อสาร	๑. นางรุ่งตะวัน ทิพย์อุทัยวรรณ	หัวหน้า
	๒. นายชัยณรงค์ ประยงค์เพชร	กรรมการ
	๓. นางสาวจันจิรา ชูช่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นายกิตติสาร กระโพธิ์	หัวหน้า
	๒. นางสาวสุกานดา หนูแยม	กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางสาวรุ่ง เอี่ยมดี	หัวหน้า
	๒. นางสาวนาตยา พิสงสง	กรรมการ
	๓. นางสาวราพรรณ ต่อนวงศ์	กรรมการ
	๔. นางโกลิทธิย์ ถาวรวัฒนเจริญ	กรรมการ
	๕. นางสาวบุญเหลือ ณรงค์ศักดิ์อุดม	กรรมการและเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางสาวนุสรุา กานต์วิศิษฐ์	หัวหน้า
	๒. นายชนันวิชญ์ ยศศรีญสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. นางสาวชลธิดา เรืองแสน	หัวหน้า
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๒. นายประเสริฐ ธงชัย	กรรมการ
	๓. นางสาวพรนิภา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นางสาวสุวิชา วุ่นพัก	หัวหน้า
	๒. นางสาวทิพย์มาศ สมสุข	กรรมการ
	๓. นางสาวนุชรา เหลาพล	กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นางสาวพรทิพย์ เต็มต่อ	หัวหน้า
	๒. นางสาวไพลิน อันปรารค์	กรรมการ
	๓. นางศิริวรรณ กองอรรถ	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. นางสาวสายฝน พ้องหา	หัวหน้า
	๓. นางสาวพนาไพร ด่วมรัมย์	กรรมการและเลขานุการ

/ตารางมาตรฐาน...

มาตรฐานขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางสาวนงนุช โตเจริญ	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ว่าที่ร้อยเอกอดิศักดิ์ แก้วมะ	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางสาวกานดา อารีรักษ์	หัวหน้า กรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาวประไพรัตน์ แสงกระจ่าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นางสาวอรอนภา บรรณิศา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางฉัตรทิพร หันตุลา	หัวหน้า กรรมการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวเยาวลักษณ์ บุญขาว	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางฉัตรทิพร หันตุลา	หัวหน้า กรรมการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสาวอรอนภา บรรณิศา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางฉัตรทิพร หันตุลา	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวสุพิชญา อุப்பு	กรรมการและเลขานุการ
	๑. นายวิทยา หงษา	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
	๑. นางสาวกุสุมา ปาหลา	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
	๑. นายปฏิภาณ คำปา	หัวหน้า กรรมการและเลขานุการ
	๑. นางสาวนงนุช กุศลรัตน์	หัวหน้า กรรมการ
	๑. นางสาวศรีบุญญา จารุณะ	กรรมการและเลขานุการ
	๑. นางสาวอติลักษณ์ คงมณี	กรรมการและเลขานุการ
	๑. นางสาวอริชรา ไชธา	กรรมการและเลขานุการ
	๑. นางสาวณัฐกฤตา ทองบุรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที ๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำเป็นข้อมูล
สารสนเทศในแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานของ
โรงเรียน

๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๘.หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปแบบรายงานประเมินตนเอง

SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ นายสัญญาชัย เสนาพิทักษ์	ประธาน
๔.๒ นางสาวอภิญญา ศรีสุข	กรรมการ
๔.๓ นางเบญจพร โรจน์รัตนไพศาล	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนพวรรณ วงศ์นาค	กรรมการ
๔.๕ นางสาวรุ่งนภา ร่วมชาติ	กรรมการ
๔.๖ นางเยาวลักษณ์ ทาร์กซ์	กรรมการ
๔.๗ นายจิระภา ขวณานนท์	กรรมการ
๔.๘ นายสรศักดิ์ ดีจรัส	กรรมการ
๔.๙ นางสาวเบญจางค์ ประมาณ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวเสาวลักษณ์ ใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ
วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาการจัดการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและนำผลการพัฒนาไปใช้

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความ
เป็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการการนิเทศติดตาม

๕.๑ นางสาวจิราณี สิ้นทรัพย์	ประธาน
๕.๒ นางสาวมรกต แซ่เขียว	กรรมการ
๕.๓ นางสาววรกานต์ เพิ่มพูล	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุภาพร แซ่เล่า	กรรมการ
๕.๕ นางสาวอรัญญา เหมสมิตี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนาจการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในมาตรฐานต่าง ๆ
๒. นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย

๓. ตรวจสอบพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าโดยลำดับ ติดตามดูแลให้เป็นรูปธรรม

๔. ประเมินผลการทำงานทุกระยะเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ทุกท่านปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวเบญจมาศ สมิเปรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เอกสารหลักฐานการเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
ของโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ. ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารหลักฐานการเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์

ลงชื่อ 
(นางเครือทิพย์ สุขะมงคล)

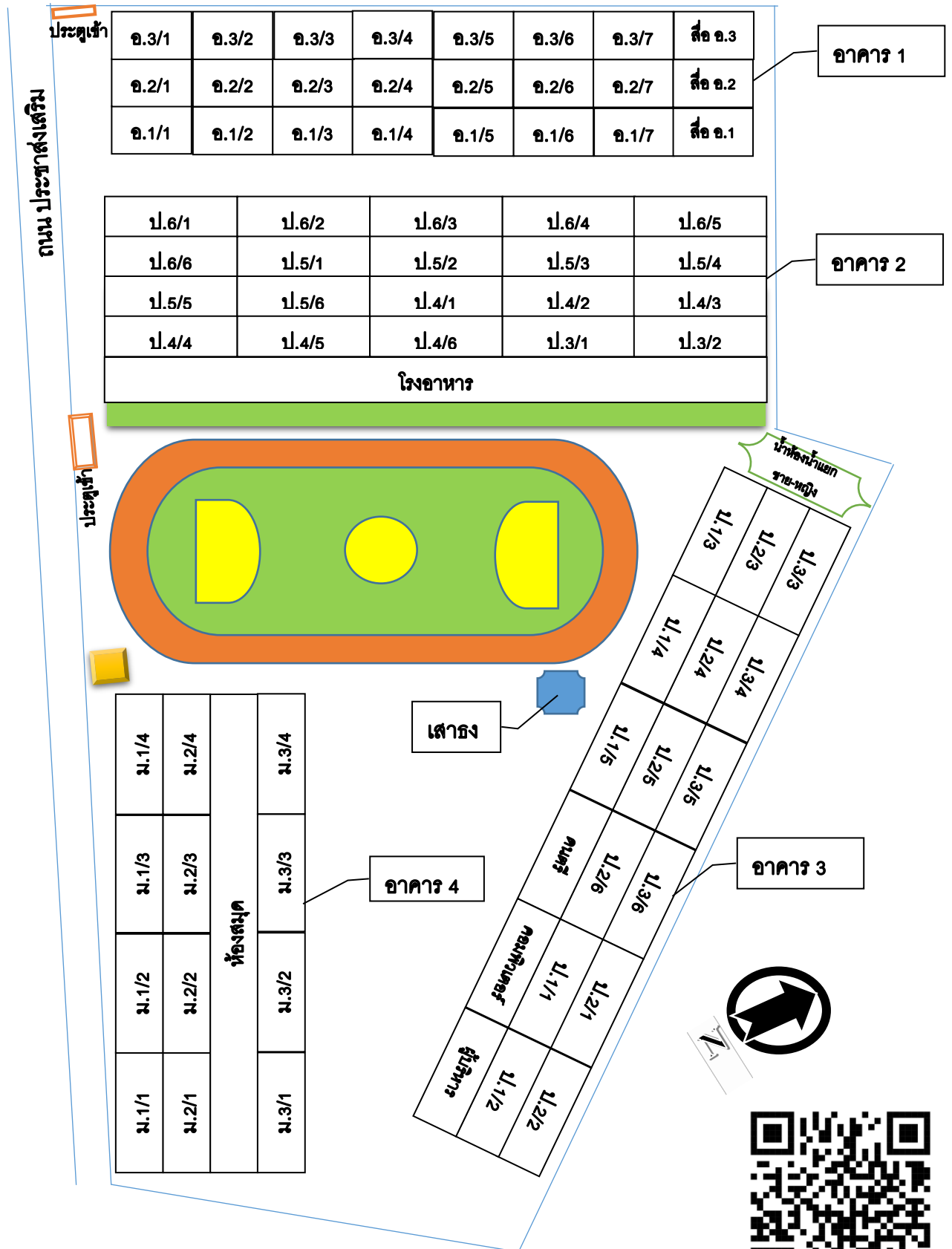
ประธานคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร

ลงชื่อ 
(นางสาวเบ็จมาศ สมิเปรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร

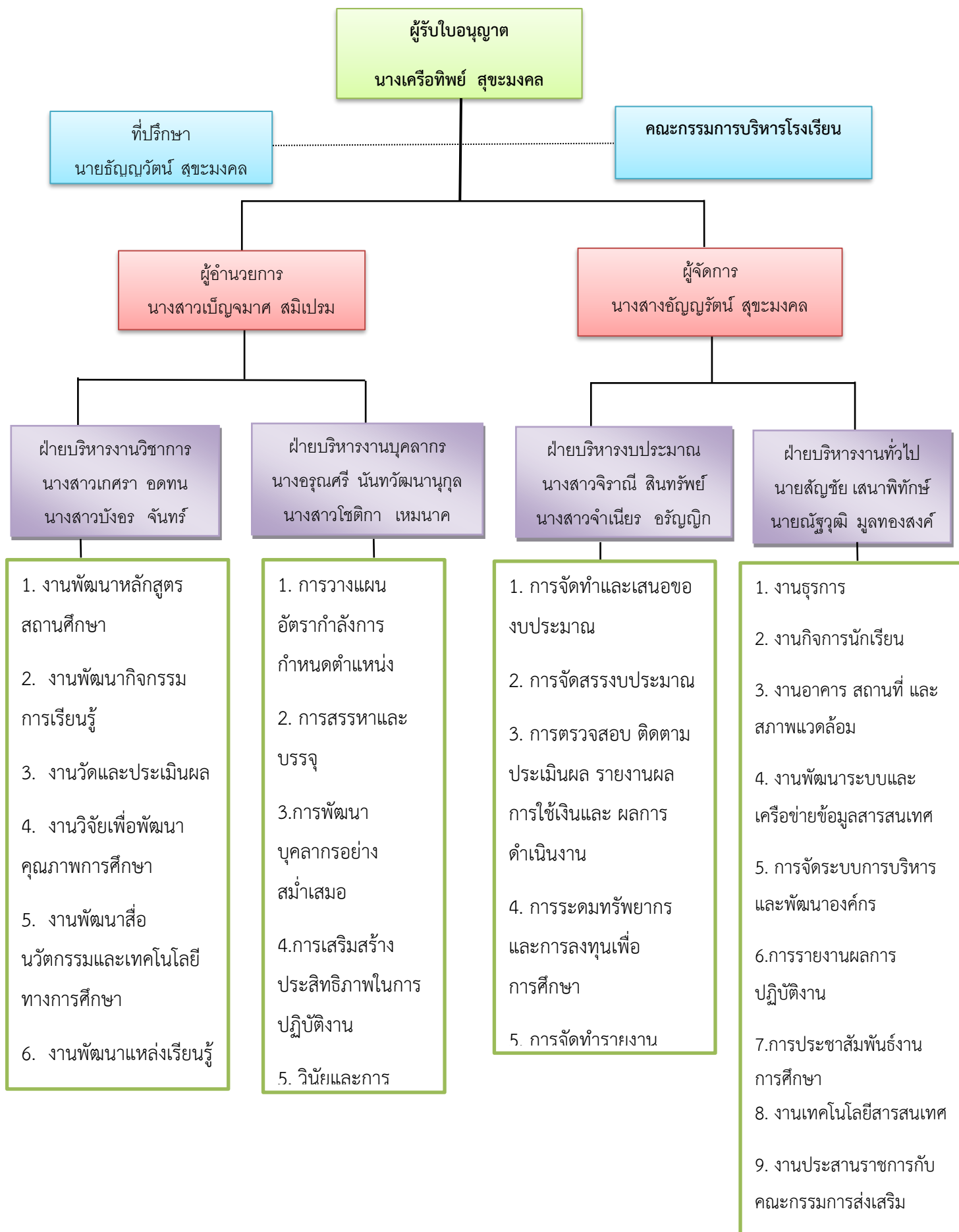
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา										
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖					
กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐					
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}	}	}	}	}	}					
- ประวัติศาสตร์							(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม											
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม							(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์											
- ภูมิศาสตร์											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐					
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐					
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๘๐ ชั่วโมง			ปีละ ๘๐ ชั่วโมง							
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐					
๒. กิจกรรมนักเรียน											
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐					
- กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐					
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐					
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑๐๔๐ ชั่วโมง/ปี							

หมายเหตุ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมตามหลักสูตรการมีงานทำ จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเรียน
ที่นอกเหนือตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด และจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปพิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ			
ดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๔๐ ชั่วโมง (๖ นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และ			
สาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมตามหลักสูตรการมีงานทำ จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเรียน
ที่นอกเหนือตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด และจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับชั้น								
	ป. ๑			ป. ๒			ป. ๓		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ ปี	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ ปี	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ ปี
ภาษาไทย	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
คณิตศาสตร์	ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๔๐	ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๔๐	ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐
	ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศิลปะ	ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐	ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐	ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
การงานอาชีพ	ง ๑๑๑๐๑	การงาน ๑	๔๐	ง ๑๒๑๐๑	การงาน ๒	๔๐	ง ๑๓๑๐๑	การงาน ๓	๔๐
ภาษาอังกฤษ	อ ๑๑๑๐๑	อังกฤษ ๑	๒๐๐	อ ๑๒๑๐๑	อังกฤษ ๒	๒๐๐	อ ๑๓๑๐๑	อังกฤษ ๓	๒๐๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา (พื้นฐาน)	๘๔๐ ชั่วโมง/ปี			๘๔๐ ชั่วโมง/ปี			๘๔๐ ชั่วโมง/ปี		
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐ ชั่วโมง/ปี			๔๐ ชั่วโมง/ปี			๔๐ ชั่วโมง/ปี		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐	ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	ส ๑๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐	ส ๑๓๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐			๔๐			๔๐		
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	เตรียมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑		๔๐	เตรียมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑		๔๐	เตรียมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑		๔๐
	ชุมนุม		๓๐	ชุมนุม		๓๐	ชุมนุม		๓๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาการ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับชั้น								
	ป. ๔			ป. ๕			ป. ๖		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ปี	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ปี	รหัส	ชื่อวิชา	เวลา/ปี
ภาษาไทย	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
คณิตศาสตร์	ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐	ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐	ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
	ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศิลปะ	ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐	ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐	ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
การงานอาชีพ	ง ๑๔๑๐๑	การงาน ๔	๘๐	ง ๑๕๑๐๑	การงาน ๕	๘๐	ง ๑๖๑๐๑	การงาน ๖	๘๐
ภาษาอังกฤษ	อ ๑๔๑๐๑	อังกฤษ ๔	๘๐	อ ๑๕๑๐๑	อังกฤษ ๕	๘๐	อ ๑๖๑๐๑	อังกฤษ ๖	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา (พื้นฐาน)	๘๔๐ ชั่วโมง/ปี			๘๔๐ ชั่วโมง/ปี			๘๔๐ ชั่วโมง/ปี		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง/ปี			๘๐ ชั่วโมง/ปี			๘๐ ชั่วโมง/ปี		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐	ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐			๔๐			๔๐		
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	ลูกเสือสามัญชั้นตรี		๔๐	ลูกเสือสามัญชั้นโท		๔๐	ลูกเสือสามัญชั้นเอก		๔๐
	ชุมนุม		๓๐	ชุมนุม		๓๐	ชุมนุม		๓๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม/ กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา พื้นฐาน	๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง		๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.
ภาษาไทย	ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์แล	ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๑๐๑ ศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๑	๑ (๔๐)	ส ๒๑๑๐๕ สังคมศึกษา ๒	๑ (๔๐)
	ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
	พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑ (๔๐)
การงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๑ การงาน ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๑๐๓ การงาน ๒	๐.๕ (๒๐)
	ง ๒๑๑๐๒ นวัตกรรมสู่อาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๑๐๔ นวัตกรรมสู่อาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง		๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง	
คณิตศาสตร์	ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
วิทยาศาสตร์	ว ๒๑๒๐๑ วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ ท้องถิ่นของเรา ๒	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชั่วโมง		๖๐ ชั่วโมง	
๑. กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๑	๒๐	แนะแนว ๒	๒๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
	๖๒๐ ชั่วโมง		๖๒๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง / ปี			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา พื้นฐาน	๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง		๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.
ภาษาไทย	ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์	ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส ๒๒๑๐๑ ศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๓	๑ (๔๐)	ส ๒๒๑๐๕ สังคมศึกษา ๔	๑ (๔๐)
	ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
	พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑ (๔๐)
การงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๑ การงาน ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๑๐๓ การงาน ๔	๐.๕ (๒๐)
	ง ๒๒๑๐๒ นวัตกรรมสู่อาชีพ 3	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๑๐๔ นวัตกรรมสู่อาชีพ 4	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง		๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง	
คณิตศาสตร์	ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว ๒๒๒๐๑ วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๒๐๒ วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม๔	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส ๒๒๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ ท้องถิ่นของเรา ๔	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม๓	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชั่วโมง		๖๐ ชั่วโมง	
๑. กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๓	๒๐	แนะแนว ๔	๒๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕
๓. ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
รวมเวลาเรียน	๖๒๐ ชั่วโมง		๖๒๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง / ปี			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุญประทีปวิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา พื้นฐาน	๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง		๑๑ หน่วยกิต ๔๔๐ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.	รหัส / ชื่อวิชา	หน่วยกิต/ ชม.
ภาษาไทย	ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๑ ศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๕	๑ (๔๐)	ส ๒๓๑๐๕ สังคมศึกษา ๖	๑ (๔๐)
	ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
	พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒3๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑ (๔๐)
การงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๑ การงาน ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๓ การงาน ๖	๐.๕ (๒๐)
	ง ๒๓๑๐๒ นวัตกรรมสู่อาชีพ 5	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๔ นวัตกรรมสู่อาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง		๓ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง	
คณิตศาสตร์	ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
วิทยาศาสตร์	ว ๒๓๒๐๑ วิทยาการคำนวณเพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๒๐๒ วิทยาการคำนวณ เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ ท้องถิ่นของเรา ๖	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๔ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชั่วโมง		๖๐ ชั่วโมง	
๑. กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๕	๒๐	แนะแนว ๖	๒๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมนุม	๒๐ ๑๕
๓. ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
รวมเวลาเรียน	๖๒๐ ชั่วโมง		๖๒๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง / ปี			

เอกสารเพิ่มเติม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ของสถานศึกษาปีการศึกษา

ชั้นปฐมวัย-ชั้นพื้นฐาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568



รายงานผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568



http://www.bt-school.ac.th/datashow_78825